



GMINA OKONEK

Informacja o realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny wraz z analizą wyników egzaminów zewnętrznych 2024/2025



Podstawa prawna: art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.).

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ośmioklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”



SPIS TREŚCI

I. Jednostki oświatowe prowadzone przez Gminę Okonek	3
II. Liczba uczniów i oddziałów w placówkach	3
III. Środki finansowe z budżetu państwa przeznaczone na oświatę	4
IV. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli	6
V. Zatrudnienie pracowników oświaty	6
VI. Dodatki uzupełniające dla nauczycieli za 2024 rok	7
VII. Nagrody, odprawy i zasiłki chorobowe pracowników oświaty	8
VIII. Organizacja dowozów dla uczniów w roku szkolnym 2024/2025	9
IX. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych w roku szkolnym 2024/2025	13
X. Dotacja celowa na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z języka obcego lub materiały edukacyjne	13
XI. Projekty realizowane w szkołach	15
XII. Organizacja niepublicznych podmiotów w roku szkolnym 2024/2025	21
XIII. Nagrody dla najlepszych uczniów z terenu Gminy Okonek	22
XIV. Realizacja zadań oświatowych w poszczególnych placówkach	25
XV. Analiza wyników egzaminu klas ósmych	55
XVI. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025	61
XVII. Podsumowanie	66

I. Jednostki oświatowe prowadzone przez Gminę Okonek

Na terenie Gminy Okonek zostały wyodrębnione następujące podmioty, które realizowały zadania publiczne gminy:

- Szkoła Podstawowa w Okonku,
- Zespół Szkół w Lotyniu, w skład którego wchodzi szkoła podstawowa oraz przedszkole,
- Centrum Usług Wspólnych w Okonku (do 31.12.2024 roku)

Działalność w/w jednostek jest wyodrębniona organizacyjnie i finansowo. Dysponują one określonymi składnikami mienia i środkami budżetowymi na wydatki jednostki. Wszystkie te placówki działają w granicach wyznaczonych zadań i upoważnień oraz są finansowane (lub dofinansowane) z budżetu gminy i realizują wydatki w granicach planu finansowego jednostki. Jednostki budżetowe nie posiadają dochodów na własne wydatki, na które otrzymują w całości niezbędne środki z budżetu gminy. Budżet danej jednostki jest rocznym planem finansowym uchwalonym na rok budżetowy (kalendarzowy), który obejmuje wszystkie planowane wydatki podzielone na poszczególne cele i zadania zgodnie z klasyfikacją budżetową.

II. Liczba uczniów i oddziałów w placówkach

W Gminie Okonek od kilku lat zmniejszała się liczba dzieci uczęszczających do szkół. W roku szkolnym 2024/2025 tendencja spadkowa nadal się utrzymała.

Taka sytuacja demograficzna ma wpływ na kształtowanie systemu edukacji, liczebności uczniów w poszczególnych cyklach edukacji oraz na liczby szkół i struktury sieci, a także struktury kadry oświatowej.

Rok	Liczba uczniów
2018	739
2019	664
2020	625
2021	623
2022	595
2023	559

Rok	Liczba uczniów prognoszowana
2024	598
2025	719
2026	704
2027	701

Przedszkola i szkoły na terenie gminy wraz z liczbą uczniów, oddziałów oraz sal lekcyjnych

*stan na dzień 30.09.2024 roku

Szkoła	Liczba dzieci ogółem*	Liczba oddziałów w roku szkolnym 2024/2025	Liczba sal lekcyjnych
Szkoła Podstawowa w Okonku	374	17	15 sl. + 2 kom. + 1 jęz. + 1 św. + 1 gab. prof. zdr. + 1 gab. psch. + 1 bibl. + 1 gab. pedag. + 1 stud. ekol. + 1 gab. logop. + 1 gab. biofeedback + 1 sala integracji terapeutycz. + 1 gab. strefa relaksu
Zespół Szkół w Lotyniu Szkoła Podstawowa w Lotyniu	127	8	12 sl. + 2 kom. + 1 sto. + 1 św. + 1 bibl. + 1 gab. prof. zdr. + 1 gab. ped. + 1 kuch. + 1 terap. + 1 sala językowa + 1 sala terapeutyczna
Przedszkole w Lotyniu	50	2	2 sl.
Szkoła Podstawowa w Pniewie*	71	8	8 sl. + 1 kom. + 1 bibl.

Legenda do tabeli:

sl. – sala lekcyjna, kom. – sala komputerowa, sg. – sala gimnastyczna, sto. – stołówka, jęz. – sala językowa, multi – sala multimedialna, gab. prof. zdr. – gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, gab. psych. – gabinet psychologa, gab. ped. – gabinet pedagoga, gab.log. – gabinet logopedy, św. – świetlica, bibl. – biblioteka, kuch. – kuchnia, terap. – terapeutyczna.

* placówka niepubliczna, która otrzymuje środki finansowe w subwencji oświatowej

Jednostka oświatowa	Liczba dzieci na oddział	
	Liczba oddziałów	2024/2025
SP w Okonku	17	22,29
Zespół Szkół w Lotyniu:		
SP w Lotyniu	8	15,88
Przedszkole w Lotyniu	2	25,00
SP w Pniewie	8	24,5

- stan na dzień 30.09.2024 roku

III. Środki finansowe z budżetu państwa przeznaczone na oświatę w 2024 r.

W celu prawidłowej realizacji zadań statutowych każda jednostka działa w obrębie zatwierdzonego planu finansowego. Zapewnienie właściwego funkcjonowania placówek należy do organu prowadzącego, który przy wsparciu z budżetu państwa zapewnia środki na utrzymanie szkół.

* (ujęto wszystkie wydatki szkół, przedszkola, administracji CUW wg spr. RB 28)

** (ujęto wszystkie dochody szkół i CUW wg spr. RB 27)

Dochody 2024**	Kwota dochodów	Wydatki 2024 rok*	Kwota wydatków
- subwencja	13 099 843,00	- wydatki Centrum Usług Wspólnych	860 805,66
- rezerwa subwencji	-	- wydatki przedszkola w Lotyniu	680 689,89
		- wydatki na funkcjonowanie szkół	10 421 360,28
- dotacja podręcznikowa szkoły podstawowe	62 899,20	- dotacja dla niepublicznej Szkoły Podstawowej w Pniewie	1 902 376,00
- dla ucz. z niepełnosprawnościami	6 989,65	- dotacje dla niepublicznych przedszkoli	2 772 813,00
- dotacja podręcznikowa Pniewo	10 630,35	- dotacja podręcznikowa szkoły podstawowe	62 899,20
- dochody (refundacja kosztów z innych gmin za utrzymanie dzieci w przedszkolach)	29 138,70	- dotacje uczniowie niepełnosprawni	6 989,65
- dochody SP Okonek	9 356,14	- dotacja podręcznikowa Pniewo	10 630,35
- dochody ZS w Lotyniu	154 925,80	- koszt kształcenia młodocianych	16 254,03
- dotacja dla młodocianych	16 254,03	- dotacja dla uczniów niepełnosprawnych w przedszkolach	745 765,35
- dotacja przedszkolna	781 856,00	- dowozy GMINA	1 256 752,20
		- nagrody dla najlepszego ucznia	6 000,00
		- zwrot kosztów utrzymania dzieci w przedszkolach z Gminy Okonek	98 526,26
Ogółem dochody	14 171 892,87	Ogółem wydatki	18 841 861,87
			- 4 669 969,00

Środki z funduszu pomocy na dodatkowe zadania oświatowe za 2024 rok

Lp.	Placówka	Liczba dzieci	Kwota
1	Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku (od I – do XII)	1	11 868,00

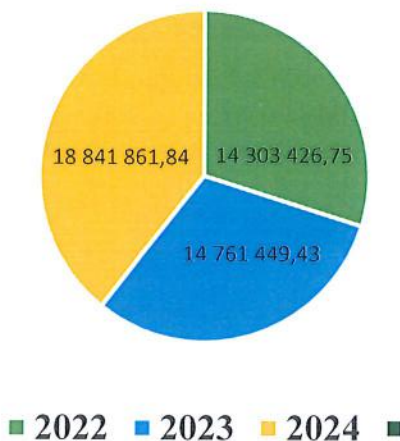
Subwencja w rozbiu na placówki oświatowe za 2024 rok

Lp.	PLACÓWKI	OGÓLNA SUBWENCJA
1.	Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły „Aktywna Trójwieś” w Pniewie	1 616 244,95
2.	Szkoła Podstawowa w Okonku	6 744 404,68
3.	Zespół Szkół w Lotyniu	2 856 519,05
4.	Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Jedyneczka” w Okonku	453 227,16
5.	Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku	778 131,46
6.	Przedszkole Miejskie im. M. Konopnickiej w Okonku	332 000,59
7.	Przedszkole w Pniewie	113 255,96
8.	Przedszkole w Lotyniu	195 605,44
RAZEM		13 099 83,49
SUBWENCJA OTRZYMANA		13 099 843,00

Subwencja w rozbiu na poszczególne placówki oświatowe za 2024 rok

	koszty bez wydatków rzeczowych	koszty z wydatkami rzeczowymi	liczba uczniów	kwota subwencji	koszt na ucznia bez wydatków rzeczowych	koszt na ucznia z wydatkami rzeczowymi	różnica subwencji do kwoty planowanej
Szkoła Podstawowa w Okonku	5 636 577,75	6 358 337,48	374	6 744 404,68	14 341,12	17 000,90	- 2 659,78
Szkoła Podstawowa w Lotyniu	3 448 691,51	4 063 022,80	127	2 856 519,05	27 155,05	31 992,31	- 4 837,26
Razem	9 085 269,26	10 421 360,28	501	9 600 923,73			

Porównanie wydatków na oświatach w latach 2022 - 2024



IV. Doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli

Placówka		Plan 2024	Wykonanie 2024 rok
1	Szkoła Podstawowa w Okonku	22 397,00	17 325,71
2	Zespół Szkół w Lotyniu	13 538,00	4 240,96
Razem		35 935,00	21 566,67

V. Zatrudnienie pracowników oświaty stan na 30.09.2024 r.

SZKOŁA PODSTAWOWA W OKONKU

- 1. Nauczyciele wg awansu zawodowego - ogółem 31,33 etaty (32 osób)
 - a) nauczycieli początkujących - 4,00 et. (4 os.)
 - b) nauczycieli mianowanych - 2,61 et. (3 os.)
 - c) nauczycieli dyplomowanych - 24,72 et. (25 os.)
- 2. Administracja i obsługa - ogółem 14,00 etatu (17 osób)

SZKOŁA PODSTAWOWA W LOTYNIU

- 1. Nauczyciele wg awansu zawodowego - ogółem 16,53 etatów (19 os.)
 - a) nauczycieli początkujących - 0,06 et. (1 os.)
 - b) nauczycieli mianowanych - 4,00 et. (4 os.)
 - c) nauczycieli dyplomowanych - 14,47 et. (15 os.)
- 2. Administracja i obsługa - ogółem 8,13 etatów (9 osób)

PRZEDSZKOLE W LOTYNIU

- a) nauczyciel dyplomowany - 2 et. (2 os.)
- b) obsługa - 1,00 et. (1 os.)

VI. Dodatki uzupełniające dla nauczycieli za 2024 rok

Średnie wynagrodzenie nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego uzależnione jest od kwoty bazowej ogłoszonej w ustawie budżetowej na dany rok.

W 2023 r. procent kwoty bazowej dla poszczególnych stopni awansu zawodowego nauczycieli określa art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).

Od 1.01.2024 r. do 31.12.2024 r. średnie wynagrodzenie nauczycieli przedstawia poniższa tabela:

Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Wskaźniki o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy Karta Nauczyciela	od dnia 1 września do dnia 31 grudnia
Nauczyciel początkujący	120% + 2,308%	6 354,58
Nauczyciel mianowany	144%	7 453,47
Nauczyciel dyplomowany	184%	9 523,88

Na podstawie przepisów art. 30a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela organ prowadzący szkołę w terminie do 20 stycznia każdego roku przeprowadza analizę poniesionych w poprzednim roku kalendarzowym wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

W przypadku nieosiągnięcia w analizowanym roku wysokości średnich wynagrodzeń ustala się kwotę różnicy między faktycznie poniesionymi wydatkami, a wynikającymi z powyższych przepisów, które powinny być zrealizowane. Kwota różnicy jest dzielona między zatrudnionych i pobierających wynagrodzenie w analizowanym roku i wypłacona w terminie do 31 stycznia roku kalendarzowego następującego po analizowanym w formie jednorazowego dodatku uzupełniającego.

W terminie do 10 lutego roku następnego, który podlegał analizie, organ prowadzący szkołę sporządza sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego. Sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli przedkładać jest regionalnej izbie obrachunkowej, dyrektorom szkół prowadzonych przez daną jednostkę, związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli oraz organowi stanowiącemu tej jednostki.

Wzór i sposób opracowywania sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli, sposób ustalania wysokości jednorazowego dodatku uzupełniającego dla nauczyciela na danym stopniu awansu zawodowego określa rozporządzenie MEiN z 15 grudnia 2022 r. w sprawie sposobu opracowywania sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli (Dz.U. z 2022 r. poz. 2767 ze zm.).

Średnie wynagrodzenia nauczycieli składają się z:

- wynagrodzenia zasadniczego,
- dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego, za warunki pracy,
- wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw,
- nagród i innych świadczeń wynikających ze stosunku pracy tj. „trzynastka”, nagrody jubileuszowe, nagrody z okazji Dnia Edukacji Narodowej, odprawy emerytalno – rentowe.

Do składników wchodzących w średnie wynagrodzenie nie wchodzi wynagrodzenia o charakterze socjalnym, takie jak: dodatek wiejski, świadczenie urlopowe.

W analizowanym roku na poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli nie wystąpiły dodatki uzupełniające.

Prezentowana tabela przedstawia osiągnięte w 2024 roku średnie wynagrodzenia nauczycieli zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Gminę Okonek:

Stopień awansu zawodowego nauczycieli	Suma iloczynów średniej liczby etatów nauczycieli i średnich wynagrodzeń nauczycieli	Wydatki poniesione w 2024 r. na wynagrodzenia nauczycieli w składnikach, o których mowa w art. 30 ust.1 ustawy	Kwota nadpłaty
Nauczyciele początkujący	3,60	310 488,71	35 970,85
Nauczyciele mianowani	6,03	541 748,75	2 415,66
Nauczyciele dyplomowani	39,93	4 753 072,50	189 610,16

VIII. Nagrody, odprawy i zasiłki chorobowe pracowników oświaty

W roku szkolnym 2024/2025 w placówkach oświatowych absencja pracowników przedstawia się następująco:

PLACÓWKA	ZASIŁEK CHOROBY (ZE ŚR.WL.)	ZASIŁEK CHOROBY (ZE ŚR.ZUS)	ZASIŁEK OPIEKUŃCZY	ZASIŁEK MACIERZYŃSKI	ŚWIADCZENIE REHABILITACYJNE	OGÓŁEM
SP OKONEK	50 978,58	42 450,79	8 837,22	4 934,16	-	107 200,75
ZS LOTYŃ	18 256,56	7 761,09	1 552,27	-	-	27 569,92
CUW	3 432,22	-	-	-	-	3 432,22
OGÓŁEM	72 667,36	50 211,88	10 389,49	4 934,16	-	138 202,89

Urlopy dla poratowania zdrowia

Nazwa placówki	Liczba nauczycieli korzystających z rocznego urlopu dla poratowania zdrowia
Szkoła Podstawowa w Okonku	2
Zespół Szkół w Lotyniu	0

Poniższa tabela ma odniesienie do wypłaconych pracownikom nagród jubileuszowych oraz odpraw:

PLACÓWKA	NAGRODA JUBILEUSZOWA	ODPRAWA EMERYTALNA	ODPRAWA ZMIANY ORGANIZACYJNE
SP OKONEK	47 180,10/4 os	60 131,25/2 os	8 653,08/1 os
ZS LOTYŃ	7 920,00/1 os	117 490,68/4os	-
CUW	-	43 200,00/1 os	-
OGÓŁEM	55 100,10	220 821,93	8 653,08

VIII. Organizacja dowozu dla uczniów w roku szkolnym 2024/2025

W roku szkolnym 2024/2025 uczniowie byli dowożeni do szkół i przedszkoli oraz do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jastrowiu przez firmę BALTIC SEA TRANS Piotra Tarnowskiego w spadku. Ogółem liczba uczniów dowożonych przedstawiała się następująco:
Stan na 30.09.2024 r.

Lp.	Liczba uczniów	Trasa	Ilość kursów rano	Ilość kursów powrotnych
1.	19	<u>Szkoła Podstawowa w Okonku</u>	jeden	dwa
	2	Łomczewo – Okonek – Łomczewo Łomczewo Belweder-Okonek- Łomczewo Belweder		
2.	9	Brokęcino – Okonek – Brokęcino	jeden	dwa
3.	7	Podgaje Osiedle Polne – Okonek – Podgaje Osiedle Polne	jeden	dwa
4.	17	Podgaje – Okonek – Podgaje	jeden	dwa
5.	4	Chwalimie – Okonek – Chwalimie	jeden	dwa
6.	9	Borucino – Okonek – Borucino	jeden	dwa
7.	15	Lędyczek – Okonek – Lędyczek	jeden	dwa
8.	1+2	Rydzynka 10 – Lipowa 49 -Okonek	jeden	jeden
9.	4	Rydzynka (w kierunku Borucina) – Okonek – Rydzynka (w kierunku Borucina)	jeden	dwa
10.	1	Ciosaniec – Okonek – Ciosaniec	jeden	dwa
11.	1	Pniewo – Okonek – Pniewo	jeden	dwa
12.	10	Okonek, ul. Kolejowa – Okonek– Okonek, ul. Kolejowa	jeden	dwa
Razem 101 uczniów dojeżdżających do Szkoły Podstawowej w Okonku				
1.	26 (w tym 2 dzieci w wieku poniżej 6 lat)	<u>Szkoła Podstawowa w Pniewie i Przedszkole w Pniewie</u> Borucino – Pniewo – Borucino	jeden	trzy
2.	33 (w tym 6 dzieci w wieku poniżej 6 lat)	Ciosaniec – Pniewo – Ciosaniec	jeden	trzy
3.	2 dzieci	Pniewo Leśniczówka – Pniewo- Pniewo Leśniczówka	jeden	dwa
Razem 61 uczniów dojeżdżających do Szkoły Podstawowej w Pniewie,				

Przedszkola w Pniewie				
1.	9 (w tym 3 dzieci w wieku poniżej 6 lat)	<u>Zespół Szkół w Lotyniu</u> Borki (3 dzieci) – Przybysław (3 dzieci) – Kruszką Kolonia (2 dzieci) – Babi Dwór (1 dziecko) – Lotyń	jeden	dwa
2.	14 (w tym 1 dziecko w wieku poniżej 6 lat)	Wilcze Łaski (6 dzieci) – Kruszką (1 dziecko) - Brzozówka (7 dzieci) – Lotyń	jeden	dwa
3.	20 (w tym 3 dzieci w wieku poniżej 6 lat)	Lubnica (4 dzieci) – Skoki (8 dzieci) – Wojnowko (8 dzieci) – Lotyń	jeden	dwa
4.	22 (w tym 4 dzieci w wieku poniżej 6 lat)	Węgorzewo (18 dzieci) – Glinki Suche (1 dziecko) – Glinki Mokre (3 dzieci) – Lotyń	jeden	dwa
5.	11 dzieci	Drzewice (5 dzieci) – (oraz dzieci z Wojnowa (6 dzieci)) – Lotyń	jeden	dwa
Razem 76 uczniów dojeżdżających do Zespołu Szkół w Lotyniu				
1.	3 dzieci w wieku poniżej 6 lat	<u>Przedszkole Miejskie imienia Marii Konopnickiej w Okonku</u> Łędeczek – Okonek – Łędeczek	jeden	dwa
2.	1 dziecko w wieku poniżej 6 lat	Rydzyńka (w kierunku Borucina) – Okonek – Rydzyńka (w kierunku Borucina)	jeden	dwa
3.	4 dzieci w wieku poniżej 6 lat	Łomczewo – Okonek – Łomczewo	jeden	dwa
4.	2 dzieci w wieku poniżej 6 lat	Borucino – Okonek – Borucino	jeden	dwa
5.	3 (w tym 2 dzieci w wieku poniżej 6 lat)	Brokęcino – Okonek – Brokęcino	jeden	dwa
Razem 13 uczniów dojeżdżających do Przedszkola Miejskiego im. M. Konopnickiej w Okonku				
1.	2 dzieci w wieku poniżej 6 lat	<u>Niepubliczne Przedszkole „Pszczołka Maja” w Okonku</u> Brokęcino – Okonek – Brokęcino	jeden	dwa
2.	3 (1 dziecko w wieku poniżej 6 lat)	Łomczewo – Okonek – Łomczewo	jeden	dwa
3.	2 dzieci w wieku poniżej 6 lat	Chwalimie – Okonek – Chwalimie	jeden	dwa
4.	1 dziecko w wieku poniżej 6 lat	Łędeczek – Okonek – Łędeczek	jeden	dwa

5.	10 (1 dziecko w wieku poniżej 6 lat)	Podgaje – Okonek – Podgaje	jeden	dwa
6.	3 (1 dziecko w wieku poniżej 6 lat)	Podgaje Osiedle Polne – Okonek – Podgaje Osiedle Polne	jeden	dwa
7.	3 dzieci	Ciosaniec – Okonek – Ciosaniec	jeden	dwa
Razem 24 uczniów dojeżdżających do Niepublicznego Przedszkola „Pszczółka Maja” w Okonku				
		<u>Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Jedyneczka” w Okonku</u>		
1.	1 dziecko	Lędyczek – Okonek – Lędyczek	jeden	jeden
Razem 1 uczeń dojeżdżający do Niepublicznego Przedszkola Twórczego „Jedyneczka w Okonku				
Ogółem 276 uczniów dojeżdżających do szkół i przedszkoli				

**DOWÓZ UCZNIÓW W PODZIALE NA POSZCZEGÓLNE TRASY
W ROKU 2024/2025**

Lp.	Trasa przejazdu	Miejsce dowozu	Liczba dzieci
1.	Okonek – Okonek, ul. Kolejowa - Rydzynka (w kierunku Borucina) - Borucino - Pniewo – Pniewo, Leśniczówka - Ciosaniec - Pniewo - Borucino - Rydzynka (w kierunku Borucina) - Okonek	Szkoła Podstawowa w Okonku Szkoła Podstawowa w Pniewie i Przedszkole w Pniewie Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku	15 + 10 (ul. Kolejowa) 61 3 3
	RAZEM		92

Lp.	Trasa przejazdu	Miejsce dowozu	Liczba dzieci
1.	Borki – Przybysław – Kruszka Kol. – Babi Dwór - Lotyń Kruszka – Brzozówka – Lotyń (na trasie dojeżdżają także dzieci z Wilczych Laszek) Lubnica – Skoki – Wojnowko – Lotyń Węgorzewo – Glinki Suche – Glinki Mokre – Lotyń Drzewice – Lotyń (na trasie dojeżdżają także dzieci z Wojnowa)	Zespół Szkół w Lotyniu	9 14 20 22 11
	RAZEM		76

Lp.	Trasa przejazdu	Miejsce dowozu	Liczba dzieci
1.	Okonek – Lędyczek – Chwalimie – Podgaje, ul. Osiedle Polne – Rydzynka (przy drodze krajowej Nr 11), Podgaje – Okonek, Okonek – Łomczewo – Łomczewo, Belweder - Okonek Brokęcino – Okonek - Brokęcino	Szkoła Podstawowa w Okonku Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Jedyneczka” w Okonku	73 10 21 1
	RAZEM		105

Lp.	Trasa przejazdu	Miejsce dowozu	Liczba dzieci
1.	Okonek – Rydzynka 10 – Lipowa 49 – Brokęcino Kolonia	Szkoła Podstawowa w Okonku	3
	RAZEM		3

Lp.	Trasa przejazdu	Miejsce dowozu	Liczba dzieci (prognozowana)
1.	Okonek – Brzozówka – Lotyń – Lubniczka – Borucino – Jastrowie, Okonek - Szczecinek (dowóz dotyczy uczniów niepełnosprawnych do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jastrowiu i do Terapeutycznej Szkoły Podstawowej w Szczecinku. Zamawiający informuje, że trasa jak i ilość niepełnosprawnych uczniów może ulegać zmianie w zależności od potrzeb. Powyższe zmiany nie wymagają aneksowania umowy).	Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jastrowiu (dowóz codzienny), Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Jastrowiu (dowóz i odwóz do internatu poniedziałek/ piątek), Terapeutyczna Szkoła Podstawowa w Szczecinku Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku	13 2 1 3
	RAZEM		19
	OGÓŁEM		295

Zgodnie z art. 39 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1043 ze zm.) gmina ma obowiązek zapewnić dojazd do szkoły oraz opiekę uczniom niepełnosprawnym. Zadanie realizowane było poprzez wykorzystanie dwóch busów, które dowoziły dzieci z terenu całej gminy do Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Jastrowiu 13 uczniów, 2 uczniów dowożonych było do internatu, jedno do Terapeutycznej Szkoły Podstawowej w Szczecinku, oraz troje dzieci do niepublicznego przedszkola. Dwoje rodziców dowoziło także indywidualnie dzieci do Starej Łubianki oraz Niepublicznego Przedszkola „U Cioci Gosi” w Szczecinku w ramach umów o zwrot kosztów dowozu niepełnosprawnego dziecka do szkoły lub placówki.

IX. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych w roku szkolnym 2024/2025

Realizacja zadań z zakresu dofinansowania pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników w ramach dotacji celowej na zadania własne w roku szkolnym 2024/2025 przedstawiała się następująco:

Lp.	Rok złożenia wniosku	Ilość wniosków	Ilość wydanych decyzji	Kwota
1	2024	2	2	16 254,03

X. Dotacja celowa na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z języka obcego lub materiały edukacyjne

Dnia 20 marca 2024 r. zostało opublikowane rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 413), zwane dalej „rozporządzeniem”.

Rozporządzenie było wykonaniem upoważnienia ustawowego zawartego w art. 60 ustawy z dnia 27 października 2017 r. *o finansowaniu zadań oświatowych* (Dz. U. 2023 r. poz. 1400 i 2005 oraz 2024 r. poz. 123), zwanej dalej „ustawą”. Art. 60 ustawy zakładał coroczne wydawanie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania rozporządzenia w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe.

Wydanie nowego rozporządzenia w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe wynika z konieczności przyznania dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w:

- **podręczniki i materiały edukacyjne w przypadku klas II, V i VIII;**
- **materiały ćwiczeniowe w przypadku klas I-VIII.**

Na podstawie ww. rozporządzenia dotację celową w 2024 r. mogły wnioskować szkoły uprawnione do uzyskania dotacji celowej na wszystkich uczniów klas II, V i VIII szkół podstawowych. Ponadto szkoły te, między innymi ze względu na zwiększenie się liczby uczniów danych klas w stosunku do liczby uczniów tych klas w latach ubiegłych, mogły wnioskować o udzielenie dotacji celowej także na uczniów klas, którym w roku szkolnym 2022/2023 lub 2023/2024 zapewniono podręczniki lub materiały edukacyjne. Szkoły mogły wnioskować również o refundację kosztów poniesionych w roku szkolnym 2023/2024 na zapewnienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych.

Rozporządzenie określało

1. sposób przekazywania przez dyrektora szkoły jednostkom samorządu terytorialnego informacji niezbędnych dla ustalenia wysokości dotacji celowej, w tym kwot refundacji;
2. wzór wniosku o udzielenie dotacji celowej;
3. sposób przekazywania przez jednostki samorządu terytorialnego wojewodom wniosku o udzielenie dotacji celowej;
4. tryb i terminy udzielania oraz szczegółowy sposób rozliczania wykorzystania dotacji celowej, w tym kwot refundacji, oraz wzór formularza rozliczenia wykorzystania tej dotacji.

W rozporządzeniu zostały ustalone terminy udzielania dotacji celowej przez wojewodę. Wojewoda udziela dotacji celowej, o której mowa w art. 55 ust. 3 ustawy, w terminie do:

1. 3 czerwca – w przypadku złożenia wniosku o udzielenie dotacji celowej przez jednostkę samorządu terytorialnego w terminie od 15 kwietnia do 6 maja;
2. 8 sierpnia – w przypadku złożenia wniosku o udzielenie dotacji celowej przez jednostkę samorządu terytorialnego w terminie od 7 maja do 11 lipca;
3. 14 października – w przypadku złożenia wniosku o udzielenie dotacji celowej przez jednostkę samorządu terytorialnego w terminie od 12 lipca do 15 września.

Zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 11 maja 2023 r. w sprawie maksymalnych kwot dotacji celowej udzielanej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 910), podwyższono maksymalne kwoty dotacji celowej. Zgodnie z art. 11 ustawy z dnia 9 marca 2023 r. o utworzeniu Akademii Piotrkowskiej (Dz.U. z 2023 r. poz. 709), zweryfikowane w 2023 r. maksymalne kwoty dotacji celowej obowiązują od dnia 15 maja 2023 r.

Zgodnie z powyższym, od dnia 15 maja 2023 r., maksymalna kwota dotacji celowej obliczanej i przyznawanej na wyposażenie publicznych szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w:

1. **podręczniki** do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne wynosi **99 zł na ucznia** – w przypadku klas I–III;
2. **materiały ćwiczeniowe** wynosi **55 zł na ucznia** – w przypadku klas I–III;
3. **podręczniki** lub materiały edukacyjne wynosi:
 1. **185 zł na ucznia** – w przypadku klasy IV,
 2. **238 zł na ucznia** – w przypadku klas V i VI,
 3. **330 zł na ucznia** – w przypadku klas VII i VIII;
4. **materiały ćwiczeniowe** wynosi **27,50 zł na ucznia** – w przypadku klas IV–VIII.

W przypadku podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla **uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** kwoty dotacji są powiększane poprzez pomnożenie ich przez wskaźniki, których wysokość określona została w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2018 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. z 2018 r. poz. 611).

Wykorzystane środki na realizację zadania w roku szkolnym 2024/2025

szkola	otrzymane środki	w tym realizacja zadań wymagających stosowania specjalnych metod pracy 80153	środki na obsługę
SP Okonek	52 161,47	6 989,65	805,87
SP Lotyń	17 797,15	-	
SP Pniewo	10 633,81	-	
Razem	80 592,43	6 989,65	805,87

XI. Projekty realizowane w szkołach



Aktywna szkoła ABC ruchu 2025 realizowany przez Szkolny Związek Sportowy WIELKOPOLSKA w porozumieniu z Gminą Okonek, w którym udział wzięły następujące placówki:

1. Szkoła Podstawowa w Okonku - 1 grupa po 15 uczniów,
2. Zespół Szkół w Lotyniu - 1 grupa po 15 uczniów,
3. Szkoła Podstawowa w Pniewie - 1 grupa po 15 uczniów.

W okresie realizacji projektu każdy nauczyciel miał przeprowadzić i rozliczyć łącznie 30 jednostek zajęciowych dla każdej grupy. Ideą projektu jest organizacja i prowadzenie systematycznych zajęć sportowych dla dzieci i młodzieży 2 razy w tygodniu po 60 minut dla każdego uczestnika w grupach 15 - 20 osobowych. Koszt prowadzenia wszystkich zajęć poniosło Ministerstwo Sportu i Turystyki wraz z Jednostką Współfinansującą - Gmina Okonek. Koszt gminy wyniósł 3 600,00 zł. Program finansowany ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej, których dysponentem jest Minister Sportu i Turystyki oraz współfinansowany przez Jednostki Samorządu Terytorialnego.



Aktywna szkoła – zajęcia ukierunkowane na naukę pływania

Gmina Okonek realizuje wspólnie z Wielkopolskim Zrzeszeniem Ludowym Zespoły Sportowe *ogólnodostępne zajęcia dla uczniów ukierunkowane na naukę pływania* dla dzieci z klas I-III szkół podstawowych.

Z Gminy Okonek uczestniczy w projekcie **45** uczniów:

1. Szkoła Podstawowa w Okonku - 1 grupa po 15 uczniów,
2. Zespół Szkół w Lotyniu - 1 grupa po 15 uczniów
3. Szkoła Podstawowa w Pniewie - 1 grupa po 15 uczniów.

Dofinansowanie ze strony gminy dla **45** uczniów w łącznej wysokości 12 150,00 zł

Zajęcia odbywają się na terenie następujących hali sportowych:

Hala sportowa przy Szkole Podstawowej w Okonku, ul. Leśna 45, 64-965 Okonek – uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Okonku oraz ze Szkoły Podstawowej w Pniewie.

Hala sportowa przy Szkole Podstawowej w Lotyniu, ul. Polna 9, 64-918 Lotyń – uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Lotyniu.



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

Projekt unijny – „Wsparcie edukacji włączającej w Szkole Podstawowej w Okonku i Szkole Podstawowej w Lotyniu z gminy Okonek”

Tytuł projektu:

„Wsparcie edukacji włączającej w Szkole Podstawowej w Okonku i Szkole Podstawowej w Lotyniu z gminy Okonek”

Cel projektu:

Celem projektu jest wsparcie szkół z terenu Gminy Okonek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej obejmujące: Szkołę Podstawową w Okonku i Szkołę Podstawową w Lotyniu, w tym wsparcie 272 uczniów z tych szkół oraz 90 rodziców. Wsparcie obejmuje przede wszystkim uczniów ze specjalnymi potrzebami, niepełnosprawnościami, a także z niedostosowaniem społecznym. W ramach projektu szkoły zostaną wyposażone w nowoczesne, wyspecjalizowane pomoce dydaktyczne, a nauczyciele podniosą swoje kwalifikacje i umiejętności do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach. W ramach zniwelowania barier architektonicznych zostaną przeprowadzone remonty i prace modernizacyjne w obu szkołach. Uczniowie zostaną objęci pomocą terapeutyczną, psychologiczną, logopedyczną oraz zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalne i społeczne.

Projekt jest współfinansowany z Funduszu Europejskiego dla Wielkopolski 2021-2027 w ramach priorytetu 6: Fundusze europejskie dla Wielkopolski o silniejszym wymiarze społecznym. Działanie 6.7. Edukacja przedszkolna, ogólna oraz kształcenie zawodowe.

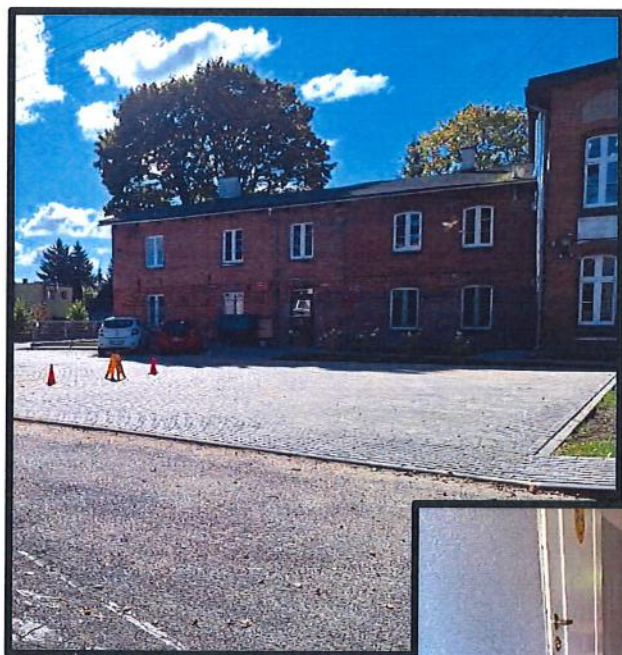
Beneficjent projektu: Gmina Okonek

Okres realizacji projektu: 01.09.2024 roku - 31.12.2026 roku

Wartość projektu: 1 483 100,40 zł

Dofinansowanie projektu z Unii Europejskiej: 1 038 170,28 zł

W ramach projektu wykonano parking, chodniki, wjazd dla osób z niepełnosprawnościami, a także podłogę w obu budynkach na parterze przy ul. Polnej i Pocztowej w Zespole Szkół w Lotyniu.



W ramach projektu realizowane są zajęcia dla uczniów przy wykorzystaniu zakupionych nowoczesnych pomocy dydaktycznych zarówno w Szkole Podstawowej w Okonku, jak i w Zespole Szkół w Lotyniu.



Fundusze Europejskie
dla Wielkopolski



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



SAMORZĄD
WOJEWÓDZTWA
WIELKOPOLSKIEGO

Szachy drabiną do sukcesu w Lotyniu



Kreatywni przez teatr w Okonku



"Planszowe umysły" (zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne) w Lotyniu



Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w Okonku

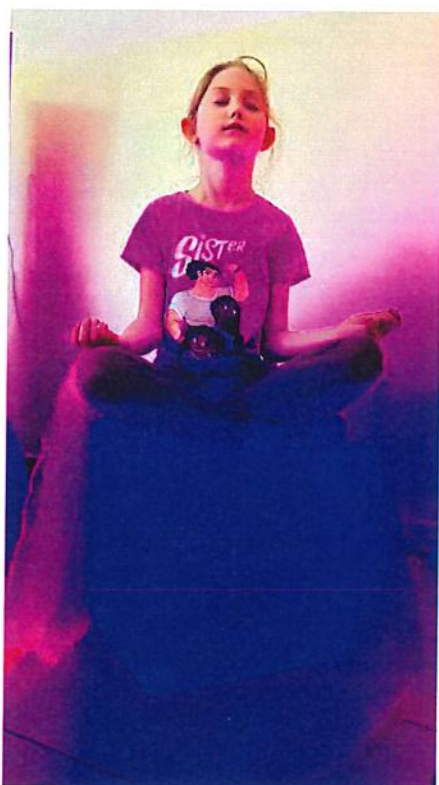
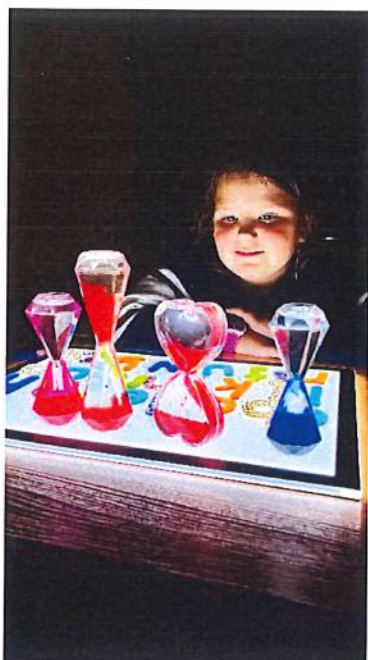


MOC EMOCJI z Magicznym Dywanem!

Jedną z form zajęć było wykorzystanie Magicznego Dywanu, który wprowadził dzieci w świat emocji poprzez interaktywne gry i zabawy. Dzięki temu uczniowie mogli lepiej rozumieć i wyrażać swoje emocje. Było dużo radości, ruchu i ważnych rozmów o tym, co czujemy.



Sala doświadczeń światła na zajęciach jogi



XII. Organizacja niepublicznych podmiotów w roku szkolnym 2024/2025

LP	NAZWA SZKOŁY/PRZEDSZKOŁA	LICZBA UCZNIÓW	LICZBA ODDZ.	ZATRUDNIENIE ETATOWE NAUCZYCIELI	PRAC. ADM. I OBSŁUGI	ŚREDNIA LICZBA UCZNIÓW NA ODDZIAŁ
1.	Szkoła Podstawowa Pniewo	75	8	10,74	3,20	9,38
2.	Przedszkole w Pniewie	19	1	1,75	0,30	19,00
3.	Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku	58	3	6,26	4,00	19,33
4.	Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku	102	5	9,00	5,00	20,40
6.	Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Jedyneczka” w Okonku	30	2	3,00	1,50	15,00
	OGÓŁEM :	284	19	30,75	14,00	14,95

W roku 2024 Gmina Okonek na utrzymanie niepublicznych podmiotów przekazała następujące kwoty dotacji:

Szkoła Podstawowa w Pniewie	- 1 926 713,50 zł
Przedszkole w Pniewie	- 247 920,00 zł
Przedszkole im. M. Konopnickiej w Okonku	- 825 528,52 zł
Niepubliczne Przedszkole „Pszczółka Maja” w Okonku	- 1 892 344,95zł
Niepubliczne Przedszkole Twórcze „Jedyneczka”	- 564 652,88 zł
Razem:	5 457 159,85 zł

Żłobki

Zgodnie z rejestrem żłobków, który prowadzi Gmina Okonek na terenie gminy funkcjonowały dwa niepubliczne żłobki:

LP.	NAZWA ŻŁOBKA	LICZBA DZIECI (PRZECIĘTNIE MIESIĘCZNIE)	LICZBA ODDZ.
1.	Niepubliczny Żłobek „Pszczółka Maja” w Okonku	30	1
2.	Niepubliczny Żłobek „Słoneczna Kraina” w Okonku	19	1
	OGÓŁEM:	49	2

W 2024 roku Gmina Okonek na utrzymanie niepublicznych żłobków przekazała następujące kwoty dotacji:

LP.	NAZWA ŻŁOBKA	KWOTA DOTACJI UDZIELONA W 2024 ROKU
1.	Niepubliczny Żłobek „Pszczółka Maja” w Okonku	204 820,00
2.	Niepubliczny Żłobek „Słoneczna Kraina” w Okonku	127 820,00
	OGÓŁEM:	332 640,00



XIII. Nagrody dla najlepszych uczniów z terenu Gminy Okonek.

27 czerwca Burmistrz Okonka Sebastian Korzeniowski wyróżnił najlepszych uczniów szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Okonek.

Nagrody Burmistrza Okonka przyznawane są corocznie dla trzech najlepszych uczniów z każdej szkoły podstawowej na terenie Gminy. W roku szkolnym 2024/2025 Burmistrz przyznał 8 nagród w wysokości po 1500 złotych dla każdego ucznia. Nagrody dla uczniów szczególnie uzdolnionych przyznawane są w oparciu o kryteria wynikające z regulaminu określonego zarządzeniem Burmistrza.

Wspomniane kryteria to:

- średnia z ocen wynosząca minimum 5,0
- wzorowe zachowanie
- uczestnictwo w konkursach, które promowały szkoły na szczeblach powiatu, województwa,
- pozostałe osiągnięcia.

W roku szkolnym 2024/2025 dyplomy oraz nagrodę pieniężną zdobyło 8 uczniów:

- 1) Hanna Cackowska – uczennica klasy VIII Szkoły Podstawowej w Okonku,
- 2) Maja Górnaś – uczennica klasy VIII Szkoły Podstawowej w Okonku,
- 3) Antonina Peciak – uczennica klasy VIII Szkoły Podstawowej w Okonku
- 4) Antonina Borowska – uczennica klasy VIII Zespołu Szkół w Lotyniu,
- 5) Lena Piotrowska – uczennica klasy VIII Zespołu Szkół w Lotyniu,
- 6) Zuzanna Leśniak - uczennica klasy VIII Szkoły Podstawowej w Pniewie
- 7) Barbara Parchomiuk – uczennica klasy VIII Szkoły Podstawowej w Pniewie,
- 8) Julia Charo - uczennica klasy VIII Szkoły Podstawowej w Pniewie.

Burmistrz składając gratulacje nagrodzonym podkreślił, jak trudną i odpowiedzialną pracę wykonali uczniowie, aby uzyskać tak wysokie wyniki w nauce. Życzył również dalszych sukcesów w szkołach średnich jak i w późniejszym, już dorosłym życiu.







XIV. Realizacja zadań oświatowych w poszczególnych placówkach.

Ogólne informacje o szkole – Szkoła Podstawowa w Okonku



W roku szkolnym 2024/2025 szkoła mieściła się w dwóch budynkach, przy ul. Leśnej 45 i ul. Niepodległości 23 i 24.

Zajęcia lekcyjne uczniowie kl. I-VIII (17 oddziałów) odbywały się w tylko w budynku szkoły przy ul. Leśnej 45, natomiast budynek szkoły przy ul. Niepodległości 23 i 24 wyłączony był z użytku.

W budynku przy ul. Leśnej 45 znajduje się:

- 15 dobrze wyposażonych sal przedmiotowo-lekcyjnych,
- Ekologiczne Studium Edukacyjne,
- 3 pracownie szkolne (w tym nowoczesna pracownia językowa i 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu),
- świetlica,
- biblioteka,
- pokój nauczycielski,
- pokój wychowawców świetlicy,
- 2 gabinety: psychologa i pedagoga,
- gabinet logopedy,
- sala terapeutyczna (pracownia Biofeedback)
- sala integracji terapeutycznej,
- strefa relaksu,
- gabinet pielęgniarstwa szkolnej,
- sklepik szkolny,
- serwerownia,
- szatnie, w których wszyscy uczniowie mają zapewnione bezpłatne szafki.

Uczniowie na zajęciach wychowania fizycznego korzystają z hali widowiskowo-sportowej i boiska „Orlik” przy ul. Leśnej 45.

Cała szkoła wyposażona jest w szybki, bezpieczny i bezpłatny internet w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują nowoczesny sprzęt dydaktyczny m. in. tablice interaktywne, kalkulatory graficzne, mikroskopy.

Sale lekcyjne wyposażone są w niezbędny sprzęt: telewizory, komputery, kamery, aparaty fotograficzne, projektory multimedialne, monitory interaktywne i ekrany.

Pracownie wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych jak np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne.

Awans zawodowy nauczycieli

- 4 nauczycieli w trakcie awansu na nauczyciela mianowanego,
- 1 nauczyciel w lipcu 2025 r. uzyskał stopień nauczyciela mianowanego.

Pracownicy administracji i obsługi

Ilość etatów obsługi i administracji roku szkolnym 2024/2025 w budynku przy ul. Leśnej:

- 1 września 2024 r. 16 pracowników (w tym 7 pomocy nauczyciela),
- 27 czerwca 2025 r. 17 pracowników (pracę zakończyło 8 pomocy nauczyciela),
- 31 sierpnia 2025 r. 8 pracowników.

Wskazanie liczby uczniów i oddziałów

Nauka w roku szkolnym 2024/2025 rozpoczęła się w dniu 2 września 2024r. (poniedziałek) w systemie stacjonarnym w 17 oddziałach szkoły podstawowej. Łącznie naukę rozpoczęło 376 uczniów.

Nauczyciele przez cały rok szkolny 2024/2025 pracowali w jednym budynku szkoły przy ul. Leśnej 45, co zapewniło prawidłowy nadzór pedagogiczny nad realizacją obowiązków dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Stały kontakt pedagogów z dyrekcją pozwolił na bieżące rozwiązywanie problemów wynikających z nauki.

Stan uczniów na początek i koniec roku szkolnego to:

rok 2024 - 2025	klasy I - III sp	klasy IV - VIII	razem uczniów	w tym:		
				naucz. ind./ zind.	ucz. dojeżdż.	liczba oddz.
2 IX 2024	146	230	376	0/0	75 (z 13 miejsc.)	17
27 VI 2025	146	227	373	2/7	75 (z 13 miejsc.)	17

1. Uczniowie objęci opieką świetlicy szkolnej- **209** , w tym dojeżdżających **75** .
2. Uczniowie wymagający wsparcia, objęci dodatkową pomocą psychologiczno - pedagogiczną- **138 uczniów**.
3. **15 uczniów** uczestniczyło w zajęciach z komunikacji językowej.
4. Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia kształtujące sylwetkę - **15 osób**.
5. W zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych udział brało **15 uczniów**.
6. **50 uczniów** objęto programem pracy z uczniem zdolnym.
7. Uczniowie korzystający z dożywiania – **70**,
-finansowanego przez MGOPS (przeciętnie)- **20**,
-posiłki pełnopłatne (przeciętnie)- **50**.
8. Uczniowie mieli możliwości rozwijania swoich talentów, zainteresowań i poszerzania wiedzy poprzez udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Wśród 16 zajęć prowadzonych w roku szkolnym 2024/2025, uczniowie mieli do wyboru:
 1. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z edukacji polonistycznej,
 2. Koło historyczne *Mała ojczyzna*,
 3. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki *Z matematyką na TY*,
 4. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki,

5. Zajęcia rozwijające z edukacji matematycznej,
6. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z edukacji matematycznej,
7. Zajęcia rozwijające z edukacji polonistycznej,
8. Koło - *Małe Formy Teatralne*,
9. *Sprawne ręce - mądra główka* - zajęcia kreatywne w szkolnej świetlicy,
10. *Świetliczaki na tropie... zagadek* - zajęcia kreatywne,
11. Koła biologiczne *Pasjonaci biologii*,
12. Koło geograficzne *Tajemnice świata*,
13. Koło ekologiczne *Ekoszkola* ,
14. Koło matematyczne *Dotrzymaj kroku na egzaminie kl.8*,
15. SKS w ramach SZS *WIELKOPOLSKA*,
16. 15 Drużyna Harcerska *Czarne Stopy*.

W Szkole Podstawowej w Okonku świetlica przy ul. Leśnej 45 była czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.15 do 15.45, czas pracy świetlicy pozwala na zapewnienie uczniom niezbędnej opieki przed zajęciami lekcyjnymi, a także po ich zakończeniu. W roku szkolnym 2024/2025 opiekę nad uczniami w świetlicy sprawowało 4 nauczycieli (w tym 2 nauczycieli w pełnym wymiarze etatu wychowawcy świetlicy, 2 nauczycieli uzupełniających etat uśredniony).

Uczniowie mieli zorganizowane dożywianie w formie jednodaniowego obiadu (zup).

WYNIKI KLASYFIKACJI ROCZNEJ-UJĘCIE STATYSTYCZNE

klasa	liczba uczniów	nieklasyfikowanych	liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi	średnia klasy
1 sp	54	-----	1 uczeń niepromowany.	-----
2 sp	43	-----	1 uczeń z wydłużonym etapem edukacji.	-----
3 sp	49	-----	Wszyscy uczniowie promowani.	-----
łącznie w kl. I-III sp – 146		-----	1 uczeń niepromowany w kl. I-III sp	-----
4 sp	48	-----	Wszyscy uczniowie promowani.	4,002
5 sp	42	-----	Wszyscy uczniowie promowani.	3,66
6 sp	52	-----	Wszyscy uczniowie promowani.	3,74
7 sp	40	-----	2 uczniów niepromowanych	3,45
8 sp	23	-----	Wszyscy uczniowie ukończyli szkołę.	3,73
łącznie w kl. IV-VIII sp -227 uczniów		-----	2 uczniów niepromowanych	w kl. IV-VIII 3,72
Łącznie: 373		-----	3 uczniów niepromowanych	Średnia szkoły: 3,72%

DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. W szkole uczyło się **19 uczniów** z orzeczeniami o kształceniu specjalnym, od 5 lat liczba tych uczniów systematycznie wzrasta, rodzice coraz częściej decydują się na edukację swoich dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Szkole Podstawowej w Okonku.
Uczniowie niepełnosprawni uczą się efektywnie, zgodnie z ich możliwościami w klasach z rówieśnikami (indywidualizacja metod, form pracy, tempa), są członkami społeczności szkolnej, uczestniczą we wszystkich wydarzeniach życia tej społeczności w ramach edukacji włączającej.
2. Dla współorganizacji edukacji uczniów z niepełnosprawnością, zgodnie z rozporządzeniem, dla wszystkich uczniów zatrudniono 8 pomocy nauczyciela.
3. Dla wszystkich uczniów opracowano indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wielospecjalistyczne oceny ich funkcjonowania. Na tej podstawie ustalono formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne. Dwa razy w roku szkolnym odbyły się spotkania zespołów nauczycieli specjalistów i rodziców, w czasie którym omówione zostały efekty udzielanej pomocy, co ewentualnie przyczyniło się do modyfikacji indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych. Rodzice/opiekunowie prawni otrzymali kopie dokumentów wypracowanych przez zespół.
4. Nauczyciele zostali przygotowani do opracowania dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów ze SPE w zakresie organizacji nauczania, dobieranych treści kształcenia oraz najskuteczniejszych form i metod pracy.
5. Zorganizowano zajęcia wyrównawcze, terapeutyczne, specjalistyczne, nauczanie indywidualne/zindywidualizowane/ na podst. IPET-u, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z rehabilitacji ruchowej.
6. Wszystkie zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające kwalifikacje gwarantujące realizację zaleceń wynikających z orzeczeń, szkoła posiada dobre warunki do wykonywania zadań z zakresu specjalistycznej pomocy pp., przykładem jest dobrze wyposażona sala terapeutyczna.
7. Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego trudniej było ocenić własne możliwości zawodowe i pozycję na rynku pracy. Wsparciem w tym zakresie – w bardzo dużym stopniu - był doradca zawodowy.
8. Szkoła realizuje wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Uczniowie otrzymują konieczne wsparcie i kompleksową pomoc ze strony pedagoga specjalnego i szkolnego psychologa.
9. Rodzice uczniów, po uzgodnieniu ze szkołą programów edukacyjnych, bardziej świadomie wspomagają swoje dzieci, lepiej rozumiejąc ich trudności.

UDZIAŁ NAUCZYCIELI W DOKSZTAŁCANIU ORGANIZACJA RÓŻNEGO RODZAJU IMPREZ I PRZEDSIĘWZIĘĆ SZKOLNYCH

1. udział **rady pedagogicznej** w:
 - w szkoleniu z procedur przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty,
 - Akademii Wspomagania Szkół organizowanej przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile. W ramach tej akademii nauczyciele uczestniczyli w 3 radach szkoleniowych nt.:
 - Planowania pracy na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych,*
 - Analizy i interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych,*
 - Wdrażania rozwiązań metodycznych na wszystkich przedmiotach.*

2. **studia podyplomowe**, nauczyciele rozpoczęli i kontynuowali kształcenie na następujących kierunkach:

- Pedagogika specjalna - Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- Diagnoza, edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,
- Psychologia,
- Psychologia dzieci i młodzieży - wspieranie rozwoju,
- Edukacja prozdrowotna,
- Pedagogika specjalna,
- Wspieranie rozwoju i edukacji osób ze spektrum autyzmu z treningiem umiejętności społecznych.

-ukończyli studia podyplomowe z:

- Logopedii.

3. dyrektor uczestniczył w **szkoleniach/konferencjach on-line:**

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, nadzór pedagogiczny i zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2024/2025,*
- Poprawne sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad przebiegiem procesu kształcenia – ujęcie praktyczne,*
- wyjazdowa Akademia dla Dyrektora (tematyka: Zmiany w regulacjach prawnych, Marketing w edukacji- jak i dlaczego budować marketing szkoły , dyrekcji i nauczycieli, Praktyczne wykorzystanie narzędzi AI w promocji edukacji, Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego, Prawo pracy-problematyka urlopów dyrektorów szkół i placówek oraz ich kadry kierowniczej: udzielania zwolnień od pracy dla nauczycieli za świadczenie w dni wolne od pracy (opieka nad pocztą sztandarową na uroczystościach gminnych czy powiatowych, udział w konkursach, wyjazdy z młodzieżą),*
- szkolenie on-line Dyrektora z zakresu zmian przepisów prawa oświatowego,*
- szkolenie on-line : sprawozdanie za I okres pracy szkoły 2024/25,*
- szkoleniu online dotyczącym komunikowania wyników oraz organizacji i przebiegu egzaminu ósmoklasisty,*
- Awans zawodowy nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025,*
- Arkusze organizacji pracy przedszkola i szkoły i ruch kadrowy w roku szkolnym 2025/2026. Oszczędności w granicach prawa,*
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, nadzór pedagogiczny i zmiany w prawie oświatowym w roku szkolnym 2024/2025,*
- Awans zawodowy nauczyciela – w praktyce?-webinarium internetowe KO Poznań,*
- Jak (nie) oceniać zachowanie(a) uczniów?-webinarium internetowe KO Poznań,*
- Dobre Praktyki w Ocenianiu - edycja druga- webinarium internetowe KO Poznań,*
- Nadzór pedagogiczny w świetle przepisów prawa i praktyki?-webinarium internetowe KO Poznań.*

- **szkolenia i e-szkolenia:**

1. Trener Easy Biofeedback I stopnia,
2. konferencja pt. Edukacja szansą na rozwój,
3. Canva od A do... Sztuczna inteligencja w Canvie, CDN w Pile,
4. Awans z sukcesem – dyplomowanie wg nowej ścieżki, CDN w Pile,

5. *Inspiruję do nauki i rozwoju-konferencja online CDN w Pile,*
6. *Zostańmy partnerami – nowoczesne sposoby współpracy z rodzicami w modelu Win-Win,* Instytut Kształcenia EKO TUR,
7. *Jak nauczać nowe pokolenie? Potrzeby edukacyjne z perspektywy rozwoju poznawczego uczniów szkoły podstawowej,* Nowa Era,
8. *Nauczycielskie supermoce. Jak zrozumieć współczesnych uczniów i odpowiedzieć na ich potrzeby?*, Nowa Era,
9. *Próbný egzamin ósmoklasisty z języka polskiego pod lupą,* Nowa Era,
10. Webinarium pt. *Detoks cyfrowy w naturze - profilaktyka uzależnień od mediów,* Kino Szkoła Fundacja Rozwoju Kompetencji Medialnych i Społecznych,
11. *Lektury na egzaminie ósmoklasisty we fragmentach – Czas na progres,*
12. *Zintegrowana Platforma Edukacyjna - Bezpłatne narzędzie do tworzenia i wykorzystania e-materiałów w nauczaniu,* Platforma Nowoczesnej Edukacji,
13. *Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego,* CDN w Pile,
14. *Canva dla początkujących: Proste i skuteczne narzędzie edukacyjne,* Platforma Nowoczesnej Edukacji,
15. *Manipulacja w mediach społecznościowych,* Urząd Komunikacji Elektronicznej
16. *Zintegrowana Platforma Edukacyjna: Tysiące materiałów i testów zgodnych z podstawą programową w jednym miejscu,* Platforma Nowoczesnej Edukacji,
17. *Jak nauczać nowe pokolenie? Potrzeby edukacyjne z perspektywy rozwoju poznawczego uczniów szkoły podstawowej,* Nowa Era,
18. *Zdaniolamaczy i fleksjożercy na start! Jak uczyć gramatyki z sensem i z humorem?*, CDN w Pile
19. *Dobrostan nauczyciela – dbanie o siebie w wymagającym środowisku,* Nowa Era,
20. *AI na start- Otwórz się na AI z Microsoft,* WSiP,
21. *Ratujemy i Uczymy Ratować,* WOŚP,
22. *Akcelerator nauki Microsoft- Narzędzia do indywidualizacji nauczania,* WSiP,
23. *Twórz audio i video-Angażujące lekcje z Microsoft Ciacham,* WSiP,
24. *Praktyczne metody rozwijania umiejętności komunikacyjnych przy pomocy materiału obrazkowego na j. niemieckim,* Program Niwki 2025,
25. *Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych, w tym regulamin ZFŚS,*
26. *Sztuczna inteligencja w edukacji- porady i praktyka,*
27. *Szkolenie Społecznych Inspektorów Pracy Ochrona przeciwpożarowa i ochrona środowiska w placówce oświatowej,*
28. *Canva w edukacji. Canva w Wirtualnej Gazecie Szkolnej.*

- konferencje z udziałem wizytatorów KO w Poznaniu o tematyce:

- Omówienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, rekomendacji Wielkopolskiego Kuratora Oświaty do pracy szkół i przedszkoli oraz planu nadzoru pedagogicznego WKO na rok szkolny 2024/2025,
- Zmiany w przepisach prawa oświatowego,
- Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego, kwestie dotyczące organizacji wycieczek szkolnych i wypoczynku,
- Wnioski wynikające z awansu zawodowego nauczycieli,
- Jak przygotować się do występowania o nagrody, odznaczenia, medale dla pracowników?,

- Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora w zakresie realizacji zadań i prowadzenia dokumentacji przez nauczycieli specjalistów oraz dokonywania oceny efektywności podejmowanych działań,
- Depresja i lęki u dzieci i młodzieży. Rola szkół, przedszkoli i placówek w zapewnieniu wsparcia psychicznego dla dzieci z zaburzeniami nastroju. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- Sytuacje kryzysowe, ocenianie w statutach, odpowiedzialność karna nauczyciela,
- Jakie są potrzeby i wyzwania dyrektorów, nauczycieli i wychowawców w komunikacji z rodzicami dzieci i uczniów?

W szkole realizowany jest projekt unijny pt.: **Wsparcie edukacji włączającej w Szkole Podstawowej w Okonku i Szkole Podstawowej w Lotyniu z gminy Okonek**, w ramach których uczniowie uczęszczają na następujące zajęcia:

- Język angielski w piosence i filmie* (dydaktyczno-wyrównawcze),
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów* (preorientacja zawodowa uczniów z SPE),
- Za pan brat z AI* (dydaktyczno-wyrównawcze),
- Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze *Recykling na wesoło*,
- Zajęcia z psychologiem (zajęcia terapeutyczne),
- Warsztaty sztuki użytkowej,
- Zajęcia rozwijające z edukacji matematycznej,
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zajęcia wyrównujące deficyty),
- Kreatywne warsztaty kulinarne dla uczniów z SPE (zajęcia psychoedukacyjne),
- Zajęcia socjoterapeutyczne (zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne),
- Kreatywni przez teatr,
- Zajęcia z wykorzystaniem metody Biofeedback (zajęcia wyrównujące deficyty),
- Zajęcia z logopedą (zajęcia wyrównujące deficyty),
- Moc emocji u ucznia z SPE (zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne),
- Język angielski w bajkach* (dydaktyczno-wyrównawcze),
- Zajęcia rozwijające *Leśne zagadki*,
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (zajęcia wyrównujące deficyty),
- Ciekawscy przyrodnicy (dydaktyczno-wyrównawcze),
- Zajęcia rozwijające z edukacji matematycznej,

Lp.	Nazwa
1.	Dzień adaptacyjny dla klas 1.
2.	Święto pieczonego ziemniaka.
3.	Święto Dyni (w tym <i>Dyniowy pokaz mody</i> , <i>Wesoła dynia</i> – konkurs plastyczny).
4.	Zbieranie i sadzenie żołądźi wspólnie z pracownikami Nadleśnictwa Okonek.
5.	Realizacja zajęć w ramach hasła tygodnia <i>Bezpieczni w szkole</i> .
6.	Realizacja zajęć w ramach hasła tygodnia <i>Nasze prawa i obowiązki</i> .
7.	Sprzątanie terenów wokół parku miejskiego i stadionu w ramach <i>Sprzątania świata</i> .
8.	Realizacja zajęć w ramach hasła tygodnia <i>Święto Edukacji Narodowej</i> .

9.	Realizacja zajęć w ramach hasła tygodnia <i>Konwencja Praw Dziecka</i> .
10.	Udział w akcji sprzątania z harcerzami terenów starego cmentarza.
11.	<i>Dzień Ziemi</i> - porządkowanie otoczenia szkoły.
12.	<i>Europejski Tydzień Sportu</i> i zawodów sportowych.
13.	Projekt edukacyjny <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i> .
14.	<i>Dzień w piżamie</i> - akcja SU.
15.	Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów Szkoły Podstawowej w Okonku.
16.	Akademia dla uczniów i pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
17.	Spotkanie z pracownikami <i>Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej</i> - warsztaty <i>Talerz zdrowego odżywiania</i> .
18.	Spotkanie profilaktyczne klas 7-8 z funkcjonariuszem Policji w Okonku, dotyczące zagadnień związanych z agresją, przemocą werbalną i niewerbalną, odpowiedzialnością karną.
19.	Organizacja szkolnej zbiórki darów dla powodzian.
20.	Andrzejki klasowe.
21.	Udział w ogólnopolskiej akcji MEN <i>Szkoła do hymnu</i> .
22.	Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
23.	Apel patriotyczny z okazji rocznicy wybuchu Powstania Wielkopolskiego.
24.	Konkurs na świąteczny wystrój sali.
25.	Mikołajki szkolne.
26.	Jasełka połączone z koncertem kolęd.
27.	Udział w obchodach rocznicy mordu polskich żołnierzy w Podgajach.
28.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
29.	Dzień bez plecaka.
30.	Udział w akcji sadzenia lasu pod hasłem: <i>Razem dla Lasu - zostaw ślad na przyszłość</i> .
31.	Warsztaty w klasach 1-3 pt. <i>Znaczenie emocji w codziennym życiu</i> współpraca z PPP-P w Złotowie.
32.	Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przy współpracy z <i>Malta Służba Medyczna</i> oddział Tarnówka
33.	Warsztaty dla klas 6-7 pt. <i>Wpływ technologii na samopoczucie i relacje międzyludzkie</i> , współpraca z PPP-P w Złotowie.
34.	Warsztatach fotograficzne z p. Robertem Antoszem.
35.	Montaż słowno – muzyczny z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 -go Maja.
36.	<i>Międzynarodowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</i> .
37.	<i>Szkolne Dni Profilaktyki</i> .

38.	1 czerwca- dzień gier i zabaw.
39.	<i>Dzień Pustej Klasy</i> – lekcje przyrody i piknik nad jeziorem Bąk.
40.	Egzamin na kartę rowerową.
41.	Warsztaty <i>Seniorzy i Wnuki dla Ziemi</i> .
42.	Spotkanie młodzieży z Burmistrzem Okonka panem Sebastianem Korzeniowskim: <i>Młodzi mają głos – i warto ich słuchać!</i>
43.	Udział uczniów w festynie parafialnym.
44.	<i>Światowy Dzień bez Tytoniu</i> .
45.	Wizyta przedszkolaków z przedszkola <i>Pszczółka Maja, Przedszkola Miejskiego i Jedyneczka</i>
46.	Spektakl profilaktyczny Małych Form Teatralnych pt. <i>Agresja? Nie bądź świadkiem, bądź wsparciem!</i>
47.	Spotkanie z przedstawicielami straży leśnej pt. <i>Zwierzęta naszych lasów</i> .
48.	Akcji zbierania baterii we współpracy z <i>Organizacją Odzysku Baterii REBA</i> .
49.	Udział w programie WOŚP <i>Ratujemy i uczymy ratować</i> .
50.	<i>Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego</i> .
51.	Spotkanie autorskie z <i>Panem Poetą</i> w Bibliotece Publicznej im. Czesława Miłosza w Okonku.
52.	Warsztaty w ramach programu MEN <i>Edukacja z wojskiem</i> .
53.	<i>Fauna Fashion Show</i> - pokaz mody zwierzęcej.
54.	Bal ósmoklasisty.
55.	Udział w gali w Urzędzie Marszałkowskim województwa wielkopolskiego w Poznaniu z udziałem wicemarszałka województwa wielkopolskiego Krzysztofa Grabowskiego i Burmistrza Okonka.
56.	Pożegnanie uczniów kl.8 w uroczystej akademii.

W roku szkolnym 2024/2025 odbyły się **64** wycieczki szkolne, w tym:

- do **Koronowa** do wioski ginących zawodów. Wycieczka zawodoznawcza - poznanie zawodów rzemieślniczych- kowal, garncarz, szewc;
- do **Człuchowa** na warsztaty garncarskie w Polnicy, do ZOO w *Canpol* Człuchów;
- do **Bydgoszczy i Torunia**, zwiedzanie miasta i *Family Parku*, udział w pokazie eksperymentów fizyko-chemicznych;
- do **Poznania**, zwiedzanie Palmiarni, Starego Rynku, Muzeum Rogalowego, Stadionu *Lecha Poznań*, udział w *Poznańskich Targach Książki*;
- do **Fabryki Bombek** Testpol na warsztaty z ozdabiania bombek;
- do **Złotowa**, na zajęcia rekreacyjno-sportowe na lodowisku;
- do **Szczecinka**, na basen, na spektakle teatralne: *Detektyw Pozytywka, Czarodziejskie słowa, Piotruś Pan, Zemsta, Legendy polskie, Życzenie, Brzechwolandia, Zakłęte granie, Potyczki teatralne, Dziady cz. II*;
- do **Lędyczka**, połączona z wędkowaniem;

- do stadniny koni (**Agroturystyka Białe Wzgórze w Okonku**);
- **do Walcza**, do Centrum Nauki *Metalowe Inspiracje*;
- **do Jastrowia**, na warsztaty pieczenia pizzy i pierników;
- wyjścia **do Leśnej klasy**, spotkania z pracownikiem Nadleśnictwa Okonek

REALIZACJA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH przy współpracy z PSSE Złotów:

- Bieg po zdrowie,*
- Trzymaj formę,*
- Nie pal przy mnie, proszę.*

PROGRAMY RZĄDOWE I INNE

Lp.	Program	Liczba uczniów/ beneficjentów	Źródło finansowania
1.	Program dla szkół	uczniowie klas I-V	ARR
2.	Dotacja podręcznikowa	uczniowie klas I-VIII	MEN
3.	Śniadanie daje moc	uczniowie klas I –III	M - G KRPA w Okonku
4.	Akademia bezpiecznego Puchatka	uczniowie klas I –III	GRUPA MASPEX Sp. z o.o. z siedzibą w Wadowicach
5.	Bieg kasztankowy	uczniowie klas I –IV	M - G KRPA w Okonku
6.	Marszobieg Wrzosek 2024	uczniowie klas V – VIII	M - G KRPA w Okonku
7.	SKS	uczniowie klas VI - VIII	Ministerstwo Sportu Gmina Okonek
8.	Sportowe Talenty	uczniowie klas IV - VIII	Ministerstwo Sportu i Turystyki we współpracy z MEN
9.	Projekt <i>Laboratoria Przyszłości</i>	uczniowie klas I-VIII	MEN

ORGANIZACJA KONKURSÓW

Lp.	Nazwa
1.	<i>Światowy Dzień Pluszowego Misia w świetlicy szkolnej.</i>
2.	Konkurs fotograficzny <i>Zjawiska fizyczne w fotografii.</i>
3.	Konkurs plastyczny <i>Wiatr napędza przyszłość.</i>
4.	Konkurs na <i>Zielnik.</i>
5.	Konkurs pt. <i>Najpiękniejsza walentynka.</i>
6.	Konkurs plastyczny <i>Internet-okno na świat.</i>

7.	Konkurs poświęcony twórczości Juliana Tuwima.
8.	Konkurs na najciekawszy plakat ekologiczny z okazji <i>Święta Ziemi 2025</i> .
9.	Konkurs plastyczny pt. <i>Autyzm to inny sposób patrzenia na świat - zrozum, zaakceptuj, wspieraj</i> .
10.	Konkurs <i>Korona godna króla Bolesława</i> .
11.	Konkurs na ulotkę <i>Bezpieczny Internet</i> .
12.	Konkurs <i>Drzewo – Cud Natury</i> .
13.	Konkurs <i>Sposoby oszczędzania wody</i> .
14.	Konkurs <i>Kalambury - Zdrowy Styl Życia</i> .
15.	Konkurs wiedzy o anatomii i fizjologii człowieka.
16.	Konkurs historyczny <i>Tysiąclecie Korony Polskiej</i> .
17.	Konkurs <i>Mam talent</i> .
18.	Konkurs plastycznego z języka angielskiego pt. <i>My Spring Picture Dictionary</i> .
19.	Konkurs <i>Las bez tajemnic</i> .
20.	Gminny konkurs frazeologiczny <i>Związki frazeologiczne w naszym języku</i> .
21.	Gminny, rodzinny turniej wiedzy ekologicznej.
22.	Konkurs plastyczny pt. <i>Nie pal przy mnie proszę</i> .
23.	Konkurs na <i>Wiosenne nakrycie głowy</i> .
24.	Międzynarodowy Konkurs <i>Kangur Matematyczny</i> .
25.	Konkurs plastyczny na kolorową skarpetkę z okazji <i>Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</i> .
26.	Konkurs plastyczny <i>Biegamy po zdrowie</i> .
27.	Konkurs matematyczny <i>Mistrz tabliczki mnożenia</i> .
28.	Turniej szachowy z okazji <i>Dnia Dziecka</i> .
29.	Etapy szkolne konkursów: j. polskiego, j. angielskiego, matematyki, historii, fizyki, biologii, chemii, geografii, przyrody.

AKCJE CHARYTATYWNE

Lp.	Nazwa
1.	Akcja zbierania zniczy, akcja <i>Zapomniane groby i Szkoła Pamięta (pod patronatem MEN)</i> - porządkowanie opuszczonych grobów.
2.	Udział w XXV edycji akcji <i>Góry Grosza</i> .
3.	Akcja kartka świąteczna dla seniora, spotkanie opłatkowe w <i>Dziennym Domu Senior-WIGOR</i> .
4.	Akcja zbierania karmy dla bezdomnych psów i kotów.
5.	Życzenia z okazji Dnia Kobiet -wizyta w <i>Dziennym Domu Senior-WIGOR</i> w Okonku.
6.	Wielkanocne życzenia dla seniora w <i>Dziennym Domu Senior-WIGOR</i> w Okonku.

ZAWODY SPORTOWE

Lp.	Nazwa
1.	Turniej mikołajkowy w piłce nożnej kl. V – VIII.
2.	Mistrzostwa Gminy szkół podstawowych w tenisie stołowym.
3.	Mistrzostwa szkoły w warcabach.
4.	Mistrzostwa szkoły w szachach.
5.	Mistrzostwa szkoły w piłce koszykowej klas VI-VIII.
6.	Współzawodnictwo sportowe klas I-III <i>Trzymaj Formę</i> .
7.	Współzawodnictwo w Ogólnopolskim XVII <i>Biegu Zawilca</i> .

SUKCESY EDUKACYJNE I SPORTOWE

Nazwa konkursu	Zasięg (powiatowy, wyżej)	zajęte miejsce
Wojewódzki Konkurs Ekologiczny dla młodzieży promujący OZE pt. <i>Cztery pory roku z OZE</i>	wojewódzki	2 miejsce i wyróżnienie

HAŁA SPORTOWA

Hala widowiskowo-sportowa od 17.08.2021r. pozostaje w trwałym zarządzie nieruchomości Szkoły Podstawowej przy ul. Leśnej 45 i wykorzystywana jest do zadań statutowych szkoły oraz służy lokalnej społeczności do uprawiania sportu.

Hala o powierzchni zabudowy 2523,56 m² to dwukondygnacyjny budynek, nie podpiwniczony, wyposażony w instalację elektryczną, wodno- kanalizacyjną, c.o., gazową, wentylację

grawitacyjną, mechaniczną i hydrantową, posiada przyłącza wodociągowe, energetyczne, gazowe i sanitarne. Zawiera pomieszczenie z powierzchnią, na której odbywają się zawody sportowe (boisko), nad którym umieszczone są miejsca dla widzów (widownia), wyposażona jest także w szatnie, natryski i inne pomieszczenia związane z pełnioną przez budynek funkcją.

Od godz. 8.00 do 15.05 na hali prowadzone były zajęcia dla **373 uczniów** Szkoły Podstawowej, którym tygodniowo w **roku szkolnym 2024/2025** przysługiwało 70 godzin wychowania fizycznego. Od godz. 15.05 do godz. 21.00 na hali odbywają się zajęcia SKS (2 grupy) uczniów szkoły oraz zajęcia dla grup zorganizowanych, wnioskujących na piśmie do dyrektora szkoły o możliwość korzystania z hali.

Tygodniowo z hali korzysta średnio 9-10 grup spoza społeczności uczniowskiej (w tym każda grupa minimum 2 razy w tygodniu) dzieci, młodzieży i dorosłych zrzeszonych w klubach sportowych (UKS *Żacy*, Stowarzyszenie *Satori*) oraz młodzieży i dorosłych niezrzeszonych (piłka nożna, tenis stołowy, szkoła tańca *Hajdasz*, szkoła atletów, siatkówka), w tygodniu budynek jest użytkowany średnio przez 185 mieszkańców gminy Okonek i okolic.

Koszty związane z funkcjonowaniem hali ujmowane są tylko w kosztach działalności Szkoły Podstawowej w Okonku. Hala sportowa wykorzystywana jest niewątpliwie efektywnie, organizowane były na niej mecze ligowe tenisa stołowego.

REMONTY I ZAKUPY WYPOSAŻENIA

1. Zakupy:

- aktualizacja programów e-Biblio, e-świadectwa, e-Sekretariat, Player Wirtualna Gazetka Szkolna,
- gry do świetlicy szkolnej;
- zakup nagród książkowych, pucharów, dyplomów, podziękowań, statuetek dla uczniów na nagrody w trakcie roku szkolnego 2024/2025;
- usługi fizjoterapeutyczne dla 2 uczniów;

2. Remonty:

- a) remont centralnego ogrzewania w budynku przy ul. Niepodległości 23 i 24,
- b) wymiana lamp zewnętrznych na lampy z czujnikiem ruchu,
- c) montaż lamp oświetlenia awaryjnego w łączniku budynku przy ul. Leśnej 45,
- d) wymianę lamp na hali sportowej na oświetlenie LED (lampy liniowe),
- e) odmalowano hol główny na parterze szkoły, klasy: 14,15,17, 20, 21, pokój nauczycielski, szatnie na hali dla uczniów,
- f) położono tapetę i zamontowano nowe rolety w 8 salach i gabinetach,
- g) zakupiono i zamontowano w sali nr 19 i nr 20 nowe projektory, a na holu łącznika kl. 4-8 i wejściu głównym 2 nowe telewizory do e-gazetki,
- h) powstało Ekologiczne Studio Edukacyjne w Szkole Podstawowej w Okonku (koszt przedsięwzięcia w wysokości 75 000 złotych),
- i) przeprowadzono przeglądy okresowe stanu technicznego budynków, windy dla niepełnosprawnych.

Zespół Szkół w Lotyniu

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE



Szkoła mieści się w dwóch budynkach: przy ul. Polnej 9, gdzie w roku szkolnym 2024/2025 uczęszczali uczniowie kl. I-V i ul. Pocztovej 1, gdzie uczyli się uczniowie kl. VI-VIII.

W budynku przy ul. Polnej znajduje się również Przedszkole, do którego dwóch oddziałów uczęszczało w minionym roku szkolnym 50 przedszkolaków.

Zespół Szkół w Lotyniu posiada bogatą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia. W obu budynkach znajdują się:

- 12 dość dobrze wyposażonych sal przedmiotowo-lekcyjnych,
- 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu;
- 1 świetlica,
- 1 biblioteka,
- 1 gabinet pedagoga,
- 1 sala do zajęć terapeutycznych;
- 1 gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- 1 gabinet do zajęć z integracji sensorycznej,
- 1 sala językowa.

Uczniowie ZS w Lotyniu na co dzień korzystają na zajęciach z wychowania fizycznego z gminnej hali sportowej połączonej z budynkiem szkoły. Raz w tygodniu dla dzieci przedszkolnych oraz uczniów z klas I-III prowadzone są zajęcia z zumbi.

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI

- bez stopnia awansu zawodowego – 2,
- mianowani – 3,
- dyplomowani – 18,

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI

Ilość etatów obsługi i administracji roku szkolnym 2024/2025 w obu budynkach:

- stan na 1 września 2024 r. – 12 pracowników (10,4 etatu) oraz 31 sierpnia 2025 r.- 10 pracowników (9,25 etatu).

WSKAZANIE LICZBY UCZNIÓW I ODDZIAŁÓW

Rok szkolny 2024/2025 rozpoczęło w Zespole Szkół w Lotyniu 123 uczniów uczęszczających do 8 oddziałów. Stan uczniów na koniec roku szkolnego to:

rok 2024-2025	klasy I - III sp	klasy IV - VIII	razem uczniów	w tym:		
				naucz. ind.	ucz. dojeżdż.	liczba oddz.
1 IX 2024	44	83	127	-	62 (z 16 miejsc.)	8
30 VI 2025	45	84	129	-	63 (z 16 miejsc.)	8

Uczniowie dojeżdżają z następujących miejscowości:

- a) gmina Okonek – Glinki Suche, Glinki Mokre, Węgorzewo, Skoki, Lubnica, Lubniczka, Wojnowko, Przybysław, Borki, Brzozówka, Kruszką kol., Drzewice, Okonek,
 - b) gmina Szczecinek – Wojnowo, Wilcze Łaski, Drawień.
1. Objęci opieką świetlicy szkolnej – 84
 2. Uczniowie korzystający z dożywiania – 90 w tym:
 - refundowanego przez M-GOPS Okonek - 15,
 - refundowanego przez GOPS Szczecinek - 0,
 - posiłków pełnopłatnych (przeciętnie) - 75.

Rok szkolny 2024-2025 rozpoczęło w Przedszkolu w Lotyniu 50 dzieci uczęszczających do 2 oddziałów. Stan uczniów w ciągu roku szkolnego przedstawiał się następująco:

rok	oddział	oddział	razem	w tym:	
2024-2025	„0”	poza „0”	uczniów	ucz. dojeżdżający	liczba oddz.
1 IX 2024	25	24	49	17 (z 10 miejscowości)	2
30 VI 2025	25	25	50	17 (z 10 miejscowości)	2

W Zespole Szkół w Lotyniu funkcjonuje jedna świetlica na ul. Polnej 9 (czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.45 do 15.15) Czas pracy świetlicy pozwala na zapewnienie uczniom niezbędnej opieki przed zajęciami lekcyjnymi, a także po ich zakończeniu. W roku szkolnym 2024-2025 opiekę nad uczniami sprawowało w nich 5 nauczycieli.

Zespół Szkół w Lotyniu organizuje dożywianie w formie jednodaniowego lub dwudaniowego gorącego posiłku dla uczniów szkolnych oraz pełnego wyżywienia (3 posiłki – śniadanie, obiad, podwieczorek) dla przedszkolaków. Posiłki dla uczniów wydawane są w świetlicy przy ul. Polnej 9 i Pocztovej 1, a dla przedszkolaków w oddziałach przedszkolnych.

WYNIKI KLASYFIKACJI ROCZNEJ - UJĘCIE STATYSTYCZNE

klasa	liczba uczniów	nieklasyfikowanych	liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi	średnia klasy
1	16	-----	jeden uczeń z wydłużonym etapem kształcenia	4,56
2	15	-----	wszyscy uczniowie promowani	4,20
3	14	-----	wszyscy uczniowie promowani	4,21

łącznie w kl. I-III – 45		----		4,32
4	19	-----	wszyscy uczniowie promowani	4,11
5	19	-----	wszyscy uczniowie promowani	4,12
6	13	----	Wszyscy uczniowie promowani	3,81
7	13	-----	wszyscy uczniowie promowani	3,55
8	20	-----	wszyscy uczniowie promowani	3,57
łącznie w kl. IV-VIII 84 uczniów		-----	Wszyscy uczniowie promowani	w kl. IV-VIII 3,83
Łącznie: 129		----		Średnia szkoły: 4,02

DOKSZTAŁCANIE NAUCZYCIELI

a) awans zawodowy nauczycieli

Jedna nauczycielka uzyskała stopień nauczyciela dyplomowanego.

b) studia podyplomowe:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika), z autyzmem i zespołem Aspergera,
- Integracja sensoryczna,
- Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika),
- Logopedia ogólna.

c) udział rady pedagogicznej w Akademii Wspomagania Szkół organizowanej przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile. W ramach tej akademii nauczyciele uczestniczyli w 3 radach szkoleniowych nt.:

- Egzamin ósmoklasisty bez tajemni, skuteczne strategie przygotowań na ostatnią prosta – język polski,
- Egzamin ósmoklasisty bez tajemni, skuteczne strategie przygotowań na ostatnią prosta – matematyka,
- Egzamin ósmoklasisty bez tajemni, skuteczne strategie przygotowań na ostatnią prosta – język angielski.

Udział nauczycieli w innych formach szkolenia:

- Trening umiejętności wychowawczych.
- Bez kar i nagród (kompetencje miękkie).
- Metody Marii Montessori w domu i przedszkolu.
- Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.
- Przedszkolak uśmiechnięty od ucha do ucha? Nowe strategie wspierania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu.
- Al. na start, otwórz się na Al. z Microsoft.
- Efektywne metody nauczania we współczesnym przedszkolu.
- Nowoczesne rozwiązania edukacyjne do wsparcia terapii z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
- Pierwsza pomoc w wirtualnej rzeczywistości - nowy wymiar nauczania.
- Jak pomóc uczniom odkrywać własne wartości i budować wewnętrzną motywację – ćwiczenia i zabawy dla uczniów.

- Znaczenie procesów integracji sensorycznej w rozwoju dziecka.
- Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci!
- Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela.
- Skuteczne metody pracy autystycznym uczniem – porady z praktyki nauczyciela.
- Jak w czasie lekcji zaangażować każdego ucznia, nie tylko najlepszych? Sprawdzone sposoby.
- Muzyczne gry i zabawy, czyli więcej frajdy na lekcji muzycznej jeszcze przed wakacjami.
- Nowoczesne rozwiązania edukacyjne do wsparcia terapii z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
- Pokochać czytanie w przedszkolu – inspiracje, nowe rozwiązania.
- Szkolenie z zakresie korzystania z Instrukcji przeciwpożarowej.
- Sztuczna inteligencja w służbie nauczyciela.
- Canva w pracy nauczyciela – kreatywna obróbka zdjęć krok po kroku.
- - Sztuka jest wszędzie. Jak przenieść lekcje artystyczne poza szkolną ławkę?
- Uczniowie z SPE w 2025 – kompendium wiedzy dla dyrektorów.
- Ochrona danych i wizerunku w sieci.
- ZPE od MEN. Bezpłatne narzędzie do tworzenia i wykorzystywania e-materiałów w nauczaniu.
- Canva dla początkujących. Proste i skuteczne narzędzie edukacyjne.
- Miniprelekcje w mediach społecznościach.
- Jak nauczać nowe pokolenie? Potrzeby edukacyjne z perspektywy rozwoju poznawczego uczniów szkoły podstawowej.
- Kondycja fizyczna dzieci jako podstawa prawidłowego rozwoju.
- Obserwacja i diagnoza pedagogiczna: dlaczego, w jaki sposób, co dalej.
- Przedszkolak gotowy na wyzwania jutra.



ORGANIZACJA RÓŻNEGO RODZAJU IMPREZ I PRZEDSIĘWZIĘĆ SZKOLNYCH

A. Apele, akcje, spotkania, warsztaty, uroczystości

l.p.	nazwa
1.	Apel z okazji 14 lutego „Kochajmy się”.
2.	Tydzień Europejski „Jedność w różnorodności” – 17-21.03.2025 r.
3.	Przedszkolny Dzień Babci i Dziadka.
4.	Zbiórka odpadów: baterii oraz telefonów komórkowych na konkurs ogłoszony przez Firmę Biosystem „Planeta ma znaczenie. Zbieraj baterie:
5.	O!PLA2024 -zorganizowanie w szkole prezentacji filmów konkursowych w ramach 12. Festiwalu Polskiej Animacji O!PLA
6.	Apel z okazji Świąt majowych „Pamiętamy o naszej historii”– 29.04.2025 r.
7.	Przedszkolny Dzień Mamy i Taty.
8.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego
9.	Organizacja uroczystości dla środowiska lokalnego z okazji DNIA KOBIET – „Być kobietą, być mężczyzną?”.

10.	Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „ Szkoły pełne talentów LIDL.PL ”
11.	Festyn Rodzinny – zorganizowany z okazji święta rodziny wraz z Radą Rodziców, Radą Sołecką, KGW i Caritas.
12.	Tydzień zdrowia psychicznego – konkursy klasowe

B. Wycieczki i biwaki

l.p.	nazwa
1.	Wycieczka do Santago – parku wodnego pod Warszawą – 30.05.2025 r.
2.	Wyjazdów uczniów klasy VIII i klasy VII na sesję Rady Miejskiej w Okonku – 25.03.2025 r
3.	Wycieczka autokarowa do Fun Parku Rozrywki „Pomerania” w Dygowie koło Kołobrzegu – klasy II,III i IV.
4.	Wyjście uczniów ZS w Lotyniu do świetlicy wiejskiej w Lotyniu na wernisaż „Niech żyje sztuka” – wystawa prac U. Trawińskiej, W. Andryszak, Z.A. Głowackiej.
5.	Wycieczka przedszkolaków i klasy I do środowiskowego Domu Pomocy w Turowie – warsztaty wielkanocne.
6.	Wycieczka klasy I do Szczecinka – zajęcia edukacyjne w Centrum Ekologiczno-Edukacyjnym i Rewitalizacji Jezior.
7.	Wycieczka do Poznania w marcu 2025 r. na Poznańskie Targi Książki oraz Targi Edukacyjne, obejrzenie przedstawienia „Podróż nie z tej ziemi” w Teatrze Animacji.
8.	Piesza wycieczka klasy VII w kwietniu 2025 r. na trasie Lotyń-Borki – lekcja ekologiczno-historyczna = pomniki przyrody (dęby), obelisk poświęcony jeńcom z czasów II wojny światowej (Barkniewko), okoneckie wrzosowiska połączone z udziałem w akcji ekologicznej „działaj z impetem”
9.	Piesza wycieczka klasy VII w czerwcu 2025 r. na trasie Lotyń-Glinki Mokre-Anielin-Okonek połączona z udziałem klasy w akcji ekologicznej „Dzień Pustej Klasy”.
10.	Wyjazd przedszkolaków do Węgorzewa do świetlicy wiejskiej.
11.	Nocowanka przedszkolaków „Nocka na Hawajach”.

C. Konkursy

l.p.	nazwa
1.	Szkolny konkurs „Czytelnik roku”.
2.	Szkolny konkurs „Młody poeta”.
3.	Międzyszkolny Turniej Szachowy „Tydzień zdrowia psychicznego”.
4.	Szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim.
5.	Szkolny Turniej Tenisa Stołowego.
6.	VII Gminna Spartakiada Przedszkolaka dla dzieci ze wszystkich przedszkoli z terenu Gminy Okonek – 50 uczestników.

7.	IV Szkolna Spartakiada – 179 uczestników.
8.	Szkolny Turniej Siatkówki kl. III – V oraz kl. VI-VIII.
9.	Szkolny konkurs na kartkę wielkanocną.
10.	Udział uczniów w regionalnym konkursie muzycznym „Zielona Pięciolinia”.
11.	Projekt szkolny „Najsprawniejszy uczeń”
12.	Konkurs plastyczny „Zwiastuny wiosny”
13.	Szkolny konkurs recytatorski „Zwiastuny wiosny”.
14.	Szkolny konkurs na GIGA jako wielkanocne.

D. Inne

l.p.	nazwa
1.	33 Finał WOŚP.
2.	Udział uczniów w webinarze „Chroń swoje dane w sieci”, Manipulacje w mediach społecznościach organizowane przez Urząd Komunikacji Elektronicznej
3.	Bal karnawałowy.
4.	Zabawa andrzejkowa – konkursy, wróżby przygotowane przez SU.
5.	Spotkanie kl. I i II z panią adwokat Anną Frąk w ramach akcji „ Bajeczni adwokaci ”, która czytała dzieciom książkę pt. „Leśne sprawy Misia Adwokata”, dzięki której dzieci lepiej poznały pracę prawników.
6.	Organizacja w Przedszkolu obchodu
7.	Udział przedszkolaków i klas I-III w warsztatach muzyczno-edukacyjnych „Zaczarowany kapelusz”.
8.	Warsztaty w klasie I on-line Sieciakowe lekcje „Kto jest po drugiej stronie”, którego organizatorem jest Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.

REALIZACJA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH

- „**Czyste powietrze wokół nas**” – program, którego celem jest wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy oraz zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub, gdy dorośli palą przy nich tytoń.

- **Akcja Lubella** – to program edukacyjny skierowany do klas VI-VIII szkół podstawowych, którego celem jest edukacja młodzieży na temat potrzeby różnicowania produktów w codziennej diecie oraz uświadamiania uczniów, jak ważną rolę odgrywają one w odżywianiu. Akademia Lubella uczy nie tylko komponowania zróżnicowanych, wartościowych posiłków, ale również prawidłowych zachowań związanych z niemarnowaniem jedzenia i doceniania samodzielnego przygotowywania posiłków, a także wartości płynących ze wspólnego spożywania posiłków. W programie uczestniczyli uczniowie klasy VI.

- **Akademia Bezpiecznego Puchatka** - udział uczniów z klasy II w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, którego celem było podnoszenie świadomości

najmłodszych w zakresie szeroko pojętego bezpieczeństwa.

- **Kubusiowi Przyjaciele Natury** - Udział uczniów klasy II w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury” poświęcony tematyce ekologicznej i zdrowemu stylowi życia”.

- **Wspieranie edukacji przedszkolnej w gminie Okonek**” – projekt realizowany w ramach Działania 6.7 Edukacja przedszkolna, ogólna oraz kształcenie zawodowe, projekt realizowany w okresie od 01.08.2024 do 30.06.2027 współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Celem głównym projektu jest poprawa dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej poprzez rozwijanie Przedszkola w Lotyniu, jako miejsca holistycznego rozwoju dziecka i zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez wsparcie 50 dzieci zajęciami dodatkowymi rozwijającymi kompetencje i umiejętności, zajęciami kompensacyjnymi, zajęciami wyrównującymi szanse dzieci, podniesieniem kompetencji kadry przedszkolnej poprzez szkolenia i studia podyplomowe oraz zakup sprzętu i pomocy do realizacji zajęć w okresie do 30.06.2027.

- **Wsparcie edukacji włączającej w Szkole podstawowej w okonku i Szkole Podstawowej w Lotyniu z gminy Okonek** - celem projektu jest wsparcie szkół z terenu Gminy Okonek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej. Wsparcie obejmuje przede uczniów ze specjalnymi potrzebami, niepełnosprawnościami, a także z niedostosowaniem społecznym. W ramach projektu szkoły zostaną wyposażone w nowoczesne, wyspecjalizowane pomoce dydaktyczne, a nauczyciele podniosą swoje kwalifikacje i umiejętności do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach. Okres realizacji projektu: 01.09.2024 – 31.12.2026.

- **Wzmocnij swoje otoczenie – razem tworzymy bezpieczną przyszłość**” - to projekt, który powstał dzięki grantowi przyznanemu przez Polskie Sieci Elektroenergetyczne S. A.. W ramach projektu odbyły się szkolenia z pierwszej pomocy z użyciem Automatycznego Defibrylatora (AED) skierowane do pracowników szkoły, uczniów oraz społeczności lokalnej. Dzięki grantowi udało się zakupić AED, który został zainstalowany na budynku szkoły, co czyni naszą placówkę bezpiecznym miejscem, gotowym do szybkiej reakcji

PROJEKTY I PROGRAMY REALIZOWANE W SZKOLE

Programy rządowe

Lp.	Program	Cel	Źródło finansowania
1.	Mleko i owoce w szkole	Program promujący wśród uczniów zdrową dietę poprzez udostępnianie dzieciom owoców, warzyw i produktów mlecznych oraz realizację działań edukacyjnych w szkole (kl. I-V)	Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa
2.	Dotacja podręcznikowa	Zakup podręczników dla wszystkich uczniów z klas I-VIII	Ministerstwo Edukacji i Nauki
3.	SKS	Program dotyczący upowszechniania sportu wśród dzieci i młodzieży obejmujący dzieci z kl. IV-VIII.	Ministerstwo Sportu, Gmina Okonek, Urząd Wojewódzki

DZIAŁANIA PPODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu, szkole i placówce rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i nieodpłatne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, pedagodzy specjaliści, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce jest udzielana z inicjatywy:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;

- 3) dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki;
- 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
- 6) poradni;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 8) pomocy nauczyciela;
- 9) pracownika socjalnego;
- 10) asystenta rodziny;
- 11) kuratora sądowego;
- 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

	Pomoc pp udzielona na podstawie:		
	opinii z poradni pp	orzeczenia o kształceniu specjalnym	na wniosek nauczyciela
klasa VIII	6 uczniów		
klasa VII	6 uczniów		
klasa VI	2 uczniów	1 uczeń	
klasa V	6 uczniów		
klasa IV	7 uczniów		
klasa III	5 uczniów	3 uczniów	
klasa II	1 uczeń	3 uczniów	
klasa I	2 uczniów	2 uczniów	
przedszkole	7 uczniów	2 uczniów	
	42 uczniów	11 uczniów	

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie uczestniczyli w szeregu różnych zajęć prowadzonych przez specjalistów:

Lp.	Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pp	ilość uczniów
1	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	22
2	zajęcia o charakterze terapeutycznym	2
3	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	20
4	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	10
5	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	17
6	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	15
7	zajęcia logopedyczne	24

8	zajęcia rewalidacyjne	11
9	gimnastyka korekcyjna	8
10	rehabilitacja	1

W roku szkolnym 2024-2025 w ZS w Lotyniu uczyło się 11 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na:

- niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim (4 uczniów);
- dystrofie mięśniową (1 uczeń);
- autyzm 6 uczniów).

Osoby pracujące w uczniach objętymi pomocą pp 2 razy ciągu roku szkolnego dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy. Na tej podstawie opracowywane są wnioski do dalszej pracy. W tym roku szkolnym powstały się następujące:

- zachowywać ciągłość działań w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- kontynuować zadania kształtujące umiejętności rozumienia sytuacji i zachowań społecznych,
- prowadzić wnikliwe obserwacje uczniów i ich zachowań w szkole,
- zachęcać rodziców do kontynuowania pracy z dzieckiem w domu, aby utrwalać wypracowane efekty,
- utrzymywać stałą współpracę wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym oddziale klasowym,
- kształtować pozytywne nastawie do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- motywować uczniów do samodzielnego wykonywania powierzonych im zadań,
- wzmacniać uczniów pozytywnie, podkreślać ich mocne strony i sukcesy,
- stosować jednolite metody wychowawcze,
- rozwijać uczniów w sferze emocjonalno-społeczne,
- bazować na konkretach i bezpośrednim działaniu,
- zwiększać samodzielność uczniów poprzez stawianie im nowych wyzwań,
- wypracowywać metody radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- stawiać uczniów w różnych sytuacjach społecznych, aby potrafili sobie w nich poradzić,
- na bieżąco prowadzić rozmowy z rodzicami, zachęcać ich do współpracy i kontynuowania zaleceń specjalistów w domu, aby utrwalić wypracowane efekty,

dostosowywać warunki nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia (stałe miejsce pracy - sala lekcyjna, ograniczenie bodźców zewnętrznych).

1. Zakupy:

- wyposażenie zmywalni w kuchni szkolnej – 30 224, 32 zł;
- pralka automatyczna Beko – 1399 zł;
- Microsoft Office – 1 737 zł;
- doposażenie kuchni – 9 654, 32 zł;
- zakup książek do biblioteki – 2 087 zł;
- wózek do przewozu naczyń i termosów – 4 305 zł;
- ławeczki na korytarze szkolne – 5 580;
- wyposażenie stołówki (stoliki i taborety) – 5 617,40 zł;
- maszyna tnąco-wytłaczająca A5 z akcesoriami – 857,30 zł;

- dwa stoły do tenisa stołowego – 3 598 zł;
- podgrzewacz elektrycznym z osprzętem – 671,85 zł;
- dwa monitory interaktywne – 7 600 zł;
- wyposażenie pracowni komputerowej (sprzęt komputerowy + fotele) – 40 134, 05 zł.

2. Pomoce dydaktyczne pozyskane w związku z realizacją projektu oraz od sponsorów:

- wyposażenie sali doświadczania świata – 27 764 zł;
- podłoga interaktywna wraz z oprogramowaniem – 23 100 zł;
- stół betonowy do tenisa stołowego – 5 510,71 zł;
- 2 stoły piknikowe - 3 220 zł;
- stół do półkrzyków – 1 399 zł;
- kosz do koszykówki - 4 501 zł;
- 2 ławeczki ogrodowe – 1 400 zł.

3. Poprawa wizerunku szkoły:







Szkoła Podstawowa w Pniewie:

Ogólne informacje o szkole:

1. W zakresie remontów i zabezpieczenia budynku:

- remont szatni szkolnej, korytarza w piwnicy, wymiana drzwi do ubikacji uczniów – 27 000 zł

2. W zakresie wyposażenia zakupiono:

- 5 szt ławek podwórkowych – 3750 zł
- 3 ekrany multimedialne 65", 3 laptopy – 57 000 zł
- lektury szkolne do biblioteki szkolnej – 4100 zł
- 2 szt ławki szatniowe z półką – 1750 zł
- szlifierkę i dmuchawę do liści – 1400 zł
- stół, dwie półki ośmioszafkowe do pokoju nauczycielskiego – 5700 zł
- meble kuchenne do pokoju nauczycielskiego – 1560 zł
- papę na dach budynku gospodarczego – 1460 zł
- drukarkę do drukowania legitymacji szkolnych – 3 930 zł

3. Zatrudnienie:

18 nauczycieli – 11,17 etatu, w tym na pełny etat – 7 nauczycieli, w niepełnym wymiarze godzin – 11 nauczycieli.

Nauczyciele dyplomowani – 10; mianowani – 4; początkujący – 4;

Ponadto – referent, 2 sprzątaczkę, konserwator/palacz.

4. Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym:

Szkolenia:

- Dialog motywacyjny w pracy nauczyciela – „Starymi metodami nie wychowamy do przyszłości” – 11 nauczycieli;
- „Praca metodą projektu” – Cyfrowa Szkoła Wielkopolska – 1 nauczyciel;
- „Pomoc psychologiczno-logopedyczna dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania słuchowego – 1 nauczyciel;
- „Edukacja zdrowia” – to jest ważne” – 1 nauczyciel;
- „Matematyczne gry i zabawy (Bez Prądu)” – 1 nauczyciel;
- „Trudne i nietypowe zachowania ucznia ze spektrum autyzmu, co warto wiedzieć i jak reagować” – 1 nauczyciel;
- „Jak odróżnić ucznia niegrzecznego od zaburzonego” – 1 nauczyciel;
- „Przeszkadza, nie słucha, przeklina – jak skutecznie reagować na zachowania trudne w czasie lekcji” – 1 nauczyciel;

Szkolenia online:

- „Jak rozwijać wewnętrzny potencjał uczniów” – 1 nauczyciel;
- „Metody nauczania uczniów z dysleksją i innymi specyficznymi trudnościami” – 1 nauczyciel;
- „Prawa, obowiązki nauczyciela” – 1 nauczyciel;
- „Dzieci w sieci” – 1 nauczyciel;
- „Deficyty koncentracji u uczniów” – 1 nauczyciel;
- „Procedury dotyczące organizacji przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty” -1 nauczyciel;
- „Ryzykowne zachowania młodzieży” – 1 nauczyciel;
- „Dlaczego dziecko nie słucha” – 1 nauczyciel;
- „Fobia szkolna – przyczyny, wsparcie, profilaktyka” – 1 nauczyciel;
- „Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty” – 1 nauczyciel;
- „Hejt w szkole, jak przeciwdziałać przemocy werbalnej” – 1 nauczyciel;

- „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci? Praktyczne techniki z TUS (trening umiejętności społecznych) – 1 nauczyciel;

5. Liczba uczniów, oddziałów, uczniów dojeżdżających i dochodzących:

Szkoła Podstawowa w Pniewie	Klasa	Ilość oddziałów	Liczba uczniów	Dojeżdżający	Dochodzący
			2024/2025	2024/2025	2024/2025
	I	1	9	7	2
	II	1	10	6	4
	III	1	12	8	4
	IV	1	8	7	1
	V	1	6	4	2
	VI	1	15	11	4
	VII	1	11	11	-
	VIII	1	5	3	2
			8	76	57
					19

W roku szkolnym 2024/2025 pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Złotowie objętych zostało 10 uczniów. Dwoje uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, troje uczniów opinię w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, pięcioro uczniów opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.

W realizacji zadań uczestniczyli specjaliści: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, logopeda oraz wszyscy nauczyciele i wychowawcy.

Prowadzone były zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – w klasach I-III dla 4 uczniów, w klasach IV-VIII również dla 4 uczniów z języka polskiego i matematyki.

W zajęciach z logopedą uczestniczyło 6 uczniów z klas I-III.

Z pomocy nauczycieli specjalistów skorzystać mógł każdy uczeń zgłaszający potrzebę pomocy.

Uczniowie mogli rozwijać swoje zdolności i zainteresowania na zajęciach kółka tanecznego – 17 uczniów z klas I-III, 2 uczennice z klasy IV. Swoje muzyczne uzdolnienia rozwija 12 uczniów podczas zajęć umuzykalniających – flażolet, a sprawność fizyczną rozwija 15 uczniów na zajęciach dla grupy z klas I-III i 12 uczniów z klasy VI.

Ze wskazania PPP dwoje uczniów objęto pomocą w ramach rewalidacji.

6. Realizacja nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025

W zakresie kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej:

Na podstawie dokumentów skontrolowano:

- poinformowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach prowadzenia osiągnięć edukacyjnych, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych;

- sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: jej merytoryczną poprawność, terminowość, jej prowadzenie przez nauczycieli;
- monitorowano realizację podstawy programowej;
- realizację zajęć doradcy zawodowego;

- systematyczność wpisów w dzienniku lekcyjnym;
- poprawność prowadzenia dziennika zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- bezpieczeństwo uczniów: pełnienie dyżurów przez nauczycieli;
- realizację zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, klimatycznych i ochrony środowiska w zakresie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W zakresie kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

- ustalenie przez wychowawców śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania zgodnie z terminami zawartymi w statucie;
- przestrzeganie praw dziecka i ucznia, upowszechnianie wiedzy o tych prawach.

W zakresie wspomagania nauczycieli w realizacji ich zadań:

- narada na temat dokumentacji przebiegu nauczania, obowiązkach nauczyciela w zakresie wypełniania dokumentacji szkolnej;
- rada szkoleniowa na temat motywowania uczniów do nauki.

W zakresie obserwacji zajęć:

- indywidualizację procesu edukacji;
- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego;
- zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć prowadzonych w budynku szkoły oraz na obiektach sportowych;
- realizacja zadań rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Monitorowanie postępów uczniów:

- diagnozy „na wejściu” kl. I i kl. IV;
- próbne egzaminy ósmoklasisty;
- analizę wyników egzaminu ósmoklasisty;
- analizę wyników w oparciu o wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcowej.

Przedszkole w Pniewie

1. W zakresie wyposażenia zakupiono:
 - ekran multimedialny 65”, laptop, mysz – 18500 zł
 - zabawki – 2000 zł
2. Zatrudnienie:

6 nauczycieli – 1,75 etatu
 w tym na pełny etat – 1 nauczyciel, w niepełnym wymiarze godzin – 5 nauczycieli.
 Nauczyciel dyplomowany – 1, mianowany – 2, początkujący – 3.
 Ponadto – referent, sprzątaczką

3. Liczba uczniów, oddziałów, uczniów dojeżdżających i dochodzących:

Przedszkole w Pniewie	Grupa mieszana	Liczba dzieci	Ilość dzieci dojeżdżających	Ilość dzieci dochodzących
		2024/2025	2024/2025	2024/2025
	1	21	15	6
RAZEM:	1	21	15	6

4. Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym:

Szkolenia:

- Dialog motywacyjny w pracy nauczyciela – „Starymi metodami nie wychowamy do przyszłości” – 1 nauczyciel;
- „Muzyczna matematyka w edukacji przedszkolnej – wprowadzenie aktywności fizycznej do zabaw z zakresu edukacji matematycznej” – 1 nauczyciel;

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych było 3 dzieci.

Terapię logopedyczną objęto 9 dzieci.

Przedszkole Miejskie im. Marii Konopnickiej w Okonku

1. W zakresie remontów:

- odnowiono salę zabaw dzieci najmłodszych i wyremontowano szatnie przedszkolną – 2 500 zł

2. W zakresie wyposażenia zakupiono:

- zabawki – 2100 zł

3. Zatrudnienie:

8 nauczycieli – 6,08 etatu

w tym na pełny etat – 4 nauczycieli, w niepełnym wymiarze godzin – 4 nauczycieli.

Nauczyciel dyplomowany – 1 nauczyciel, mianowany – 2 nauczycieli, początkujący – 5 nauczycieli,

Ponadto 3 woźne oddziałowe – 3 etaty.

4. Liczba uczniów, oddziałów, uczniów dojeżdżających i dochodzących:

	Grupa	Liczba dzieci	Ilość dzieci dojeżdżających	Ilość dzieci dochodzących
		2024/2025	2024/2025	2024/2025
Motylki	3-4 latki	24	8	16
Żabki	4-5 latki	23	11	12
Biedronki	6 latki	13	2	11
RAZEM:		60	24	47

5. Udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym:

Szkolenia:

- Dialog motywacyjny w pracy nauczyciela – „Starymi metodami nie wychowamy do przyszłości” – 5 nauczycieli;

- „Muzyczna matematyka w edukacji przedszkolnej – wprowadzenie aktywności fizycznej do zabaw z zakresu edukacji matematycznej” – 1 nauczyciel;
- „Niegrzeczne czy zaburzone? Jak rozpoznać trudności rozwojowe u dzieci? Jak pomóc dzieciom radzić sobie ze złością? – 2 nauczycieli;
- „Depresja – choroba, która dotyczy także młodych” – 1 nauczyciel.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna:

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szczególny sposób objętych zostało 4 dzieci. W dużej mierze są to dzieci z zaburzeniami w funkcjonowaniu w grupie i nieprzestrzeganiu zasad w grupie rówieśniczej. Praca terapeutyczna polegała na eliminowaniu konfliktów, agresji, wycofaniu i nadpobudliwości ruchowej. Prowadzone były rozmowy indywidualne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia rewalidacyjne. Z pomocy pedagoga specjalnego i psychologa skorzystać mogło każde dziecko jak i jego rodzice. Terapią logopedyczną objętych było 21 przedszkolaków.

XV. Analiza wyników egzaminu klas ósmych 2024/2025

Szkoła Podstawowa w Okonku

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Okonku, co roku dokonują analizy wyników egzaminu ósmoklasisty w celu podwyższania efektów kształcenia. Dane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej są dokładnie analizowane, a na ich podstawie zespoły przedmiotowe opracowują rekomendacje do dalszej pracy. Wyniki i wnioski z tych analiz prezentowane są na posiedzeniach rad pedagogicznych, jak również rodzicom na zebraniach.

W ciągu całego etapu nauczania przeprowadzane są:

- test diagnostyczny „na wejście”,
- egzamin próbny „na półmetku”.

Oprócz danych statystycznych analizuje się również czynniki kontekstowe, które mają często znaczący wpływ na całokształt wyników.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w dniach 13, 14, 15 maja 2025 roku.

Wśród zdających arkusz standardowy napisało – 35 uczniów, arkusz dla uczniów dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – 1 uczeń, arkusz dla uczniów dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 1 uczeń, arkusz dla uczniów dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową – 1 uczeń.

Zapoznano uczniów z formułą sprawdzianu – formularzem, zasadami wypełniania, przedstawiono im szczegółową analizę wymagań egzaminacyjnych. Na lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych wprowadzano dodatkowe zadania różnego typu pod hasłem „*To było na sprawdzianie*”, wykorzystywano testy udostępnione przez wydawnictwo. Nauczyciele w czasie nauki prezentowali strony i portale internetowe umożliwiające poszerzenie zakresu wiadomości, zapoznawali uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się, aby mogli osiągnąć sukces podczas egzaminu ósmoklasisty.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY w maju 2025 r.

2025	j. polski	matematyka	j. angielski
Szkoła Podstawowa w Okonku	64,46%	37,29%	64,49 %
Okonek miasto	64,46%	37,29%	64,49 %
gmina- obszar wiejski (ZS Lotyń, SP Pniewo)	58,83%	35,65%	53,87%
ZS Lotyń	57,26%	27,53%	55,42%
SP Pniewo	60,4%	43,77%	52,32%
powiat złotowski	56,86 %	39,31%	61,16 %
województwo wielkopolskie	61,63 %	47,41 %	67,11%
kraj	64%	50%	70%

Wnioski z egzaminu ósmoklasisty w Szkole Podstawowej w roku szkolnym 2024/2025

Uczniowie z języka polskiego osiągnęli wyniki **powyżej średniej wyników w kraju**, z języka angielskiego wyniki przekroczyły wynik średniej powiatu złotowskiego i zbliżyły się do średniej województwa wielkopolskiego, natomiast uczniowie z matematyki osiągnęli wyniki powyżej poziomu gminy Okonek.

Wyniki egzaminów z języka polskiego i języka angielskiego są najwyższe w historii szkoły od roku 2020, kiedy to po raz pierwszy odbył się egzamin ósmoklasisty.

Klasa VIII b z języka polskiego osiągnęła wynik 66% przekraczając średnią wyników w kraju, a z języka angielskiego nawet 69% zbliżając się do wyników średniej w Polsce.

Wyniki egzaminu z matematyki, choć nie są zadowalające, pokazują tendencję zwyżkową (w roku 2024 było 33 %, w roku 2024 było 34%), 1 uczennica z tego przedmiotu osiągnęła maksymalny wynik 100%.

Wpływ na niższe wyniki egzaminów ósmoklasisty z matematyki ma przede wszystkim niska motywacja własna u wielu uczniów do nauki tego przedmiotu, aż 37% uczniów z matematyki otrzymało na koniec roku ocenę tylko dopuszczającą. Uczniom w klasach ósmych zapewniono możliwość udziału w zajęciach koła matematycznego, niestety niewielu z nich chciało skorzystać z takiej możliwości. Uczniom brakowało też systematyczności, rodzice uczniów nie wspierali szkoły, nie zachęcali i nie mobilizowali swoich dzieci do nauki.

W kolejnym roku szkolnym konieczne jest kontynuowanie zajęć wyrównujących braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów z trudnościami edukacyjnymi z przedmiotów wiodących na egzaminie ósmoklasisty, organizowanie konkursów celem rozwijania pasji, zainteresowań i motywowania uczniów do dalszej pracy. Konieczne jest również kontynuowanie minimum 2 egzaminów próbnych, które pozwolą nauczycielom na wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.

W celu działań naprawczych podjęte zostały dodatkowe szkolenia dla nauczycieli w celu wprowadzenia nowych metod nauczania, planowania pracy na podstawie wyników, analizy i interpretacji wyników egzaminu ósmoklasisty oraz wdrożenia rozwiązań metodycznych na wszystkich przedmiotach takich, które mogłyby się przyczynić do podniesienia wyników nauczania, konieczne jest również angażowanie rodziców w proces edukacyjny ich dzieci.

Zespół Szkół w Lotyniu

W 2025 roku egzamin ósmoklasisty przeprowadzono zgodnie z harmonogramem podanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, czyli 13,14 i 15 maja 2025 r. oraz 10,11,12 czerwca 2025 r. Egzamin odbył się w trzech częściach: język polski, matematyka, język angielski. Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 11 punktów (24%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie) oraz 34 punktów (76%) za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu nieliterackiego (fragmentu tekstu „Chłopców z Placu Broni” Ferenc Molnára) oraz tekstu literackiego (fragment tekstu „Czyim jesteś przyjacielem?” Anny Vivarelli). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart do gry – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Arkusz standardowy w części matematycznej zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 6 punktów (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z czterech podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań oraz zadania na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały umiejętność z zakresu arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku lub sformułowania odpowiedzi.

Arkusz standardowy z języka angielskiego zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego i na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Do egzaminu przystąpiło 20 uczniów klasy ósmej.

20 uczniów pisało test standardowy - 100, a 1 uczeń miał wydłużony czas z powodu kształcenia za granicą. Egzamin przebiegał zgodnie z procedurami.

2025	język polski (%)	matematyka (%)	j. angielski (%)
Zespół Szkół w Lotyniu	58,83	35,65	53,87
gmina	61,65	36,47	59,18
powiat	56,86	39,31	61,16
województwo	62	47	67
kraj	64	50	70

Nauczyciele Zespołu Szkół w Lotyniu co roku dokonują analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu podwyższania efektów kształcenia. Wnioski z tych analiz prezentowane są na posiedzeniach rad pedagogicznych, jak również rodzicom na zebraniach oraz uczniom przygotowującym się do egzaminów.

Oprócz danych statystycznych analizuje się również czynniki kontekstowe, które mają często znaczący wpływ na ogólne wyniki.

Wnioski i rekomendacje – j. polski

1. systematyczne i samodzielne redagowanie prac literackich na określony temat i w odpowiedniej formie z odwołaniem do utworów i bohaterów literackich,
2. uatrakcyjnienie zajęć związanych z treści omawianiem lektur z podstawy programowej, szczególnie tych, których odbiór utrudniać może język, jakim tekst został napisany, lub przypisana mu przez autora forma;
3. zwiększenie ilości ćwiczeń związanych z wykorzystaniem przykładów z lektur obowiązkowych w funkcji funkcjonalnej;
4. zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących materiałów wizualnych; częstsze korzystanie z przekładu intersemiotycznego oraz ćwiczeń umiejętność zestawiania utworów literackich i nieliterackich z innymi tekstami kultury,
5. zwiększenie ilości ćwiczeń dotyczących poprawności językowej redagowanych przez uczniów tekstów,
6. utrwalanie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych,
7. wyrabianie nawyku autokorekty, co może im pomóc wyeliminować usterki we własnych wypowiedziach (ustnych i pisemnych),
8. systematyczne redagowaniem tekstów użytkowych, tj. zaproszenia, ogłoszenia i zawiadomienia,
9. ćwiczenie umiejętności formułowania argumentów i redagowanie wypowiedzi argumentacyjnej,
10. ćwiczenie umiejętności przeprowadzanie wnioskowania jako elementu wywodu argumentacyjnego,

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 55,9% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów słuchanych, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, czytanie ze zrozumieniem oraz znajomość środków językowych. Średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Zadanie nr 5 wymagało wybrania właściwej reakcji na każdą z sytuacji opisanych w języku polskim. Z kolei zadanie nr 7 wymagało przeczytania tekstu oraz wyboru właściwej odpowiedzi wśród podanych. Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych. Ostatnie zadanie, czyli wypowiedź pisemna, łączy w sobie punkty za treść, spójność i logikę wypowiedzi, zakres środków językowych i poprawność środków językowych. Pięć osób nie podjęło próby pisania maila.

REKOMENDACJE – j. angielski

- ćwiczyć z uczniami wykonywanie zadań testowych podobnych do występujących podczas egzaminu,
- ćwiczyć odszukiwanie w tekście określonych informacji, a głównie prostych informacji szczegółowych,
- zwiększyć ilość ćwiczeń związanych z określaniem kontekstu wypowiedzi,
- ćwiczyć sytuacje związane z uzyskiwaniem i przekazywaniem prostych informacji i wyjaśnień, a także doskonalić poprawne reagowanie adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,
- doskonalić rozumienie tekstów pisanych,
- zwiększać zasób używanych przez uczniów środków językowych w zakresie różnorodnych tematów.
- ćwiczyć z uczniami wykonywanie zadań testowych podobnych do występujących podczas egzaminu ósmoklasisty,
- należy także przełamać u uczniów niechęć do pisemnego wypowiadania się w języku angielskim

Na niskie wyniki końcoworoczne oraz egzaminacyjne, wpływ miał także i fakt, że aż sześcioro uczniów posiadało informację z poradni na temat dysfunkcji, a więc realizowano wobec nich dostosowania przedmiotowe. Drugim powodem była bardzo niska frekwencja na zajęciach.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Po dokonaniu analizy wyników egzaminu - matematyka

1. Wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty są zbieżne z ocenami uzyskanymi z matematyki na zakończenie roku szkolnego w klasie ósmej (średnia ocen 2,65). Wpływ na niski wynik mogła mieć niska frekwencja klasy na lekcjach matematyki (83,93% w I semestrze, 73,91% w II semestrze i 78,93 % obecności w ciągu roku szkolnego).
2. Wdrażanie uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązania problemu.
3. Ćwiczenie umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności, ćwiczenie umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw.
4. Ćwiczenie umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych w szczególności takich, które zawierają potęgi i pierwiastki (np. przybliżanie ich wartości liczbami całkowitymi).
5. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania, zwracanie uwagi uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości.
6. Wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania.
7. Kształcenie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę.
8. Stwarzanie okazji poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami.
9. Wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych.

Szkoła Podstawowa w Pniewie

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2025 r.

Liczba uczniów klasy ósmej – 5 uczniów

Wszyscy uczniowie przystąpili do egzaminu w pierwszym terminie.

Zestawienie ogólne wyników

	JEZYK POLSKI %	MATEMATYKA %	JĘZYK ANGIELSKI %
kraj	64	50	70
województwo	62	47	67
powiat	57	39	61
Okonek miasto	64	37	64
Gmina obszar wiejski	59	36	54
SPPNIEWO	69	69	50

Wyniki zdających – Arkusz standardowy

Nr porz. ucznia	JĘZYK POLSKI			MATEMATYKA			JĘZYK ANGIELSKI			Razem punkty	Wynik % ucznia
	Ilość pkt	wynik %	stanin	Ilość pkt	wynik %	stanin	Ilość pkt	wynik %	stanin		
1.	31	69	6	23	77	9	23	42	2	77	63
2.	16	36	1	25	83	9	30	55	3	71	58
3.	36	80	9	17	57	6	34	62	4	87	66
4.	36	80	9	24	80	9	15	27	1	87	62
średnia	119	66	6	89	74	8	102	47	3	322	63

Wyniki zdających – Arkusz 800

Nr porz. ucznia	JĘZYK POLSKI			MATEMATYKA			JĘZYK ANGIELSKI			Razem punkty	Wynik % ucznia
	Ilość pkt	wynik %	stanin	Ilość pkt	wynik %	stanin	Ilość pkt	wynik %	stanin		
5.	37	82	9	15	50	5	36	65	5	88	66

Ogólny wynik	156	69	6	104	69	8	138	50	3	398	63
-------------------------	------------	-----------	----------	------------	-----------	----------	------------	-----------	----------	------------	-----------

Podsumowanie wyników zdających egzamin ósmoklasisty:

- Wynik procentowy egzaminu z języka polskiego jest wyższy od wyniku krajowego o 5 punktów procentowych, wyższy od wyniku województwa, powiatu i gminy, wyższy od ubiegłorocznego egzaminu (najniższego w historii szkoły) o 28 punktów procentowych i wyższy od dotychczasowych wyników uczniów na przestrzeni ostatnich lat.
- Z matematyki wynik procentowy jest wyższy od wszystkich wyników w zestawieniu ogólnym, przy czym o 19 punktów procentowych wyższy od krajowego i o 40 punktów procentowych wyższy od wyniku ubiegłorocznego. Najwyższy w dotychczasowej działalności szkoły.
- Z języka angielskiego, wyniki egzaminu nadal są niskie. Najniższe w zestawieniu ogólnym, pomimo tego, że wyższe niż w latach poprzednich.

Według 9-stopniowej skali staninowej wynik z języka polskiego uplasował się w przedziale wyników średnich – wyżej średni, z matematyki w przedziale wyników wysokich – bardzo wysoki, z języka angielskiego w przedziale wyników niskich – niski.

Wniosek: utrzymać dotychczasowy poziom kształcenia z języka polskiego, podtrzymać sposoby i formy nauczania matematyki przynoszące dobre efekty. Dołożyć wszelkich starań, aby efekty nauczania języka angielskiego stały się satysfakcjonujące.

XVI. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2024/2025 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN (pismo z dnia 12 czerwca 2024 r.), obszarów nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty (Zarządzenie Nr 110.1.1821.2024 Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z dnia 26 sierpnia 2024 roku w sprawie planu nadzoru pedagogicznego w województwie wielkopolskim w roku szkolnym 2024/2025), wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego naszej szkoły i statutowych zadań placówek oświatowych określonych w przepisach prawa oświatowego. Należały do nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wyniki i wnioski prowadzonego w ZS w Lotyniu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/25 pozwoliły sformułować zadania na przyszły rok szkolny. Zostały one przedstawione Radzie Pedagogicznej w czasie rady analitycznej w dniu 28 sierpnia 2025 r. są to:

obszar	wnioski
Nauka udzielania pierwszej pomocy w kształtowaniu zachowań służących zdrowiu.	- rozszerzyć ofertę zajęć praktycznych z pierwszej pomocy oraz wprowadzić elementy edukacji zdrowotnej w ramach zajęć świetlicowych;

Monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich	- konieczne jest systematyczne przypominanie i aktualizowanie wiedzy personelu na temat obowiązujących procedur, w tym organizacja regularnych szkoleń i spotkań informacyjnych; - należy kontynuować działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rozwijające ich świadomość praw dziecka, asertywność i umiejętności zgłaszania problemów; - warto utrzymywać i rozwijać współpracę z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, co znacząco zwiększa skuteczność podejmowanych działań; - zaleca się regularne monitorowanie skuteczności stosowanych standardów poprzez ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami oraz ewaluację procedur; - istotne jest dalsze budowanie kultury organizacyjnej opartej na szacunku, empatii i odpowiedzialności, co sprzyja wczesnemu wykrywaniu problemów i ich rozwiązaniu;
Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej	- należy kontynuować i rozwijać dotychczasowe działania w zakresie organizacji zajęć sportowych i promowania aktywności fizycznej - zarówno obowiązkowej, jak i dobrowolnej; - warto w dalszym ciągu urozmaicać ofertę zajęć ruchowych, tak, aby odpowiadała na zróżnicowane potrzeby, zainteresowania i możliwości uczniów, w tym również mniej sprawnych fizycznie; - zaleca się systematyczne angażowanie rodziców w działania promujące aktywność fizyczną np. poprzez organizację wydarzeń rodzinnych, rajdów, turniejów; - konieczna jest dalszą współpracę z lokalnymi instytucjami i klubami sportowymi, co umożliwia uczniom rozwój talentów oraz dostęp do dodatkowych form aktywności; - warto kontynuować działania informacyjne i edukacyjne na temat korzyści płynących z aktywności fizycznej – skierowane zarówno do uczniów, jak i rodziców; - zaleca się regularną ewaluację podejmowanych działań oraz uwzględnianie opinii uczniów przy planowaniu nowych inicjatyw, aby jeszcze bardziej zwiększyć ich zaangażowanie.
Zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków, opracowanie wyników w formie Diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Uwzględnienie w w/w programie potrzeby kształtowania postaw społecznych i patriotycznych	- kontynuować działania profilaktyczne dotyczące uzależnień i zagrożeń współczesnej młodzieży, rozszerzając je o tematykę cyfrowej i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych; - wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami poprzez warsztaty i spotkania tematyczne, wspierające budowanie właściwych relacji rodzinnych; - zwiększyć liczbę inicjatyw integracyjnych sprzyjających budowaniu pozytywnego klimatu w klasach (warsztaty, wyjazdy, spotkania z ciekawymi osobami); - kontynuować kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, włączając uczniów w organizację wydarzeń szkolnych lokalnych; - wprowadzać innowacyjne metody pracy (np. elementy tutoringu rówieśniczego, mentoringu), by wspierać rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów	- wykorzystanie narzędzi cyfrowych oraz zasobów edukacyjnych on-line, w tym opartej na sztucznej inteligencji AI, przyczyniło się do zwiększenia

cyfrowych w tym opartych na sztucznej inteligencji. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	atrakcyjności zajęć, zaangażowania uczniów oraz lepszego przyswajania treści; - wzrost kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów; - zwiększenie zaangażowania uczniów, co sprzyja aktywizowaniu i motywowaniu ich do samodzielnego poszukiwania informacji i pogłębiania wiedzy; - kształtowanie postaw krytycznego odbiorcy mediów; - potrzeba dalszego doskonalenia zawodowego nauczycieli – pojawiające się nowe technologie i narzędzia AI wymagają systematycznego podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, zwłaszcza w zakresie ich praktycznego zastosowania w procesie nauczania;
Dostosowanie dokumentacji szkolnej do zmian przepisów od 1 września 2024 r.	- wprowadzanie zmian w dokumentacji jest niezbędne i wynika z aktualizacji przepisów prawa oświatowego; - wszystkie kluczowe dokumenty szkolne zostały przeanalizowane i dostosowane w szczególności statut szkoły i WSO; - dostosowanie dokumentacji zapewniło zgodność działań szkoły z aktualnym systemem prawnym;
Zapewnienie ochrony oraz dalsze wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	- konieczne jest kontynuowanie i systematyczne rozwijanie działań profilaktycznych w zakresie zdrowia psychicznego, zwłaszcza w formie warsztatowej, spotkań z psychologiem oraz programów spierających dobrostan ucznia; - należy kontynuować działania integrujące społeczność klasową i szkolną, budujące poczucie przynależności, bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania; - potrzebne jest systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów i ewaluacja podejmowanych działań, aby móc je elastycznie dostosowywać do aktualnych potrzeb społeczno-emocjonalnych dzieci i młodzieży; - zasadne jest uwzględnianie tematyki zdrowia psychicznego w działaniach wychowawczych, dydaktyczno-opiekuńczych jako stałego elementu pracy szkoły;
Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości	- należy kontynuować działania wychowawcze i obywatelskie oparte na wartościach takich jak szacunek, odpowiedzialność, uczciwość i solidarność, integrując je z codziennym życiem szkoły i zajęciami dydaktycznymi; - zasadne jest dalsze wspieranie aktywności samorządu uczniowskiego, dając uczniom realny wpływ na życie szkoły oraz rozwijając ich kompetencje społeczne i obywatelskie; - warto systematycznie włączać uczniów w projekty społeczne i patriotyczne, które rozwijają tożsamość narodową, lokalną i odpowiedzialność za wspólnotę; - zaleca się kontynuację działań integrujących wychowanie do wartości z edukacją przedmiotową, zwłaszcza w przedmiotach humanistycznych, przyrodniczych i społecznych, aby budować spójny przekaz wychowawczy; - potrzebna jest edukacja nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod wychowania obywatelskiego np. poprzez debaty, symulacje wyborów, projekty partycypacyjne i edukację medialną;

Stosowanie interdyscyplinarnego podejścia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	- należy kontynuować i rozwijać działania interdyscyplinarne, gdyż sprzyjają one lepszemu rozumieniu treści programowych i zwiększają skuteczność nauczania; - warto zwiększyć liczbę projektów międzyprzedmiotowych, szczególnie w klasach starszych, gdzie uczniowie mogą samodzielnie łączyć wiedzę z różnych dziedzin; - potrzebne jest dalsze doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy metoda eksperymentu, projektów edukacyjnych i wykorzystania nowoczesnych narzędzi cyfrowych; - wskazane jest systematyczne wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy badawczej, w tym analizowania danych, formułowania hipotez i wyciągania wniosków; - włączanie uczniów w prezentację wyników (np. wystawy, pokazy, dni nauki), co dodatkowo wzmacnia ich motywację oraz kształci kompetencje komunikacyjne i prezentacyjne;
Podnoszenie poziomu umiejętności matematycznych uczniów, w tym w ramach kształcenia ogólnego.	- niezbędne jest korzystanie i rozwijanie działań wyrównawczych oraz indywidualizacja nauczania matematyki, szczególnie na niższych etapach edukacyjnych, gdzie kumulują się podstawowe braki; - konieczne jest systematyczne utrwalanie elementarnych umiejętności matematycznych – uczniowie wymagają więcej czasu na opanowanie podstawowych pojęć i algorytmów; - wskazane jest wdrażanie uczniów do pracy metodą małych kroków, z częstym powtarzaniem, sprawdzaniem zrozumienia i wspieraniem w rozwiązywaniu prostych zadań problemowych; - potrzebne jest większe zaangażowanie rodziców w proces wspierania nauki matematyki – m. in. poprzez przekazywanie im konkretnych wniosków i narzędzi do pracy w domu; - stosowanie prostych narzędzi TIK i gier dydaktycznych przynosi pozytywne efekty i należy je wykorzystać jako wsparcie dla uczniów z trudnościami; - wskazana jest kontynuacja diagnozowania indywidualnych trudności uczniów oraz dokumentowanie postępów w małych krokach, co umożliwia monitorowanie efektów pracy;
Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa.	- należy utrzymać dotychczasowe rozwiązania organizacyjne, które sprzyjają bezpieczeństwu i komfortowi uczniów; - warto kontynuować działania na rzecz poprawy estetyki i funkcjonalności przestrzeni szkolnej, tworząc przyjazne, bezpiecznej i dostępne środowisko do nauki i odpoczynku; - konieczna jest regularna kontrola stanu technicznego budynku i infrastruktury szkolnej, by eliminować potencjalne zagrożenia dla zdrowia i życia uczniów oraz pracowników;
Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.	- należy kontynuować regularną pracę zespołów nauczycielskich, szczególnie w zakresie analizowania trudności uczniów oraz planowania działań wspierających; - warto wprowadzić wymianę dobrych praktyk i materiałów dydaktycznych – pomocne mogą być np. wewnętrzne „banki materiałów”, wspólne foldery on-line czy prezentacje podczas rad pedagogicznych;

	- konieczne jest motywowanie mniej aktywnych nauczycieli do udziału w pracy zespołowej m. in. przez dawanie im konkretnych zdefiniowanych zadań; - należy wzmacniać kulturę współodpowiedzialności za efekty pracy szkoły akcentując znaczenie zespołowych działań w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;
Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.	- konieczne jest dalsze indywidualizowanie procesu nauczania, szczególnie w klasach o zróżnicowanym poziomie umiejętności uczniów; - warto rozszerzyć współpracę między nauczycielami przedmiotowymi a specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda) w celu lepszego planowania i monitorowania pomocy PP; - należy kontynuować systematyczną obserwację i analizę postępów uczniów, aby skutecznie modyfikować formy i zakres udzielanego wsparcia; - zaleca się dalsze doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze SPE, również w obszarze dokumentowania i oceny efektywności wsparcia; - należy nadal angażować rodziców w proces wspierania dziecka poprzez częste spotkania, informowanie o postępach i wspólne podejmowanie decyzji; - warto tworzyć więcej okazji do rozwoju uczniów zdolnych m. i. poprzez pracę projektową, zajęcia dodatkowe oraz inicjatywy rozwijające talenty;
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.	- stałe monitorowanie i aktualizacja procedur bezpieczeństwa (np. sprzyjają szybkiemu i skutecznemu reagowaniu w sytuacjach kryzysowych); - systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne pozytywnie wpływają na świadomość uczniów w zakresie zagrożeń i sposobów ich unikania; - dobra współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi pozwala skutecznie rozwiązywać sytuacje trudne oraz budować sieć wsparcia dla ucznia; - obserwuje się potrzebę intensyfikacji działań w zakresie edukacji cyfrowej – zwłaszcza w kontekście bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy oraz higieny korzystania z urządzeń elektronicznych; - wśród uczniów i pracowników wzrasta świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i emocjonalnego, jednak nadal wskazana jest regularna organizacja warsztatów, spotkań z psychologiem oraz tworzenie bezpiecznej przestrzeni do rozmów o trudnościach;
Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie z zdiagnozowanymi potrzebami oraz wytycznymi Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w Poznaniu w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u.	- systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli i elastyczne planowanie form doskonalenia zwiększa skuteczność i trafność podejmowanych działań; - e-szkolenia i webinaria stają się coraz bardziej efektywną i dostępną formą podnoszenia kwalifikacji – warto rozwijać tę formę wsparcia; - tematyka szkoleń powinna nadal koncentrować się na edukacji włączającej, kompetencjach cyfrowych, wsparciu zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli oraz pracy metoda projektu; - warto kontynuować działania integrujące zespoły nauczycielskie wokół wspólnych celów dydaktyczno-wyrównawczych, także w ramach sieci współpracy i samokształcenia;

W Zespole Szkół w Lotyniu podejmowane w roku szkolnym 2024/2025 działania sprzyjały podnoszeniu jakości pracy szkoły, wzmacniały bezpieczeństwo i dobrostan uczniów oraz wspierały

rozwój kompetencji kluczowych. Uczniowie aktywnie angażowali się w życie szkoły i społeczności lokalnej, a nauczyciele konsekwentnie doskonalili swoje kompetencje dydaktyczne i wychowawcze. Osiągnięte efekty potwierdzają, że szkoła realizuje swoje zadania w sposób spójny, odpowiedzialny i ukierunkowany na wszechstronny rozwój ucznia.

Dzięki zaangażowaniu uczniów, nauczycieli i rodziców udało się osiągnąć cele nadzoru pedagogicznego, wzmacniając bezpieczeństwo, jakość kształcenia oraz pozytywny klimat wychowawczy.

W Szkole Podstawowej w Okonku 28 maja 2025 r. odbyła się kontrola planowa pt. *Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego*, nie wydano zaleceń.

W obszarze nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 zaplanowanych było 31 obserwacji lekcji, wszystkie odbyły się zgodnie z planem. Nauczyciele sumiennie pełnili dyżury podczas przerw lekcyjnych, co potwierdzały kontrole doraźne.

Wychowawcy opiekowali się uczniami podczas dyskoteki andrzejkowej, karnawałowej.

Wyznaczeni nauczyciele pełnili dyżury podczas dni wolnych od nauki.

XVII. Podsumowanie

Przedłożona do akceptacji Rady Miejskiej informacja obrazuje stan edukacji w Gminie Okonek w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy sieci szkół i przedszkoli, organizacji i bazy szkół, kadry pedagogicznej, a także wyników egzaminów ósmoklasisty.

Celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Miejskiej oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób Nasz samorząd wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Gmina jest jednym z wielu podmiotów wpływających na pracę szkoły, w tym również na jakość jej oferty edukacyjnej i wychowawczej. Ze względu jednak na ustawowy obowiązek zapewnienia obsługi finansowej, administracyjnej i gospodarczej oraz prowadzenia przedszkoli i szkół – jako zadanie własne – gmina spełnia ważną rolę w procesie zapewnienia jakości edukacji.

Zadania oświatowe realizowane przez Gminę Okonek w roku szkolnym 2024/2025 przede wszystkim miały na celu wdrożenie kolejnego etapu standaryzacji etatów nauczycieli-specjalistów oraz na doposażaniu bazy oświatowej, a także dokonywaniu niezbędnych remontów i modernizacji w obiektach szkolnych, dzięki temu szkoły i przedszkole posiadają coraz bardziej nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny.

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach, aby doskonalić swój warsztat pracy i wspierać uczniów w procesie nauczania i wychowania.

W związku z ciągłymi zmianami programowymi i prawnymi wiele zadań na bieżąco dostosowywanych jest do obowiązujących zasad i warunków funkcjonowania gminnej oświaty w odniesieniu do nowych standardów oświatowych.

BURMISTRZ OKONKA
Sebastian Korzeniowski

Okonek, dnia 15.10.2025 r.

**Gmina Okonek**

Ul. Niepodległości 53, 64-965 Okonek

Tel. +48 67 266 90 03

www.okonek.pl

Numer załącznika

Przeprowadzono głosowanie w sprawie przyjęcia Informacji o realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny wraz z analizą wyników egzaminów zewnętrznych 2024/2025. Informacja została przyjęta następującą proporcją głosów: jestem za 11, jestem przeciw 0, wstrzymuję się 0.

Głosowanie zostało przeprowadzone w trybie jawnym, zwykłą większością głosów.
Data i godzina głosowania: 28.10.2025 15:59:54

Radni zagłosowali jak poniżej:

Jestem za	
1.	Zielińska Ewa
2.	Waszak Ilona
3.	Noga Tomasz
4.	Przybylski Ryszard
5.	Kuchta Adam
6.	Mikietyński Łukasz
7.	Zaleski Marek
8.	Świderski Paweł
9.	Berczyński Henryk
10.	Głowacki Bartłomiej
11.	Koczela Jan

Wstrzymuję się	
	BRAK

Jestem przeciw	
	BRAK

Obecni radni, którzy nie wzięli udziału w głosowaniu	
	BRAK

Operatorem systemu był **Grzegorz Mikicki**.

Wygenerowano z systemu DSSS Vote za pośrednictwem oprogramowania DSSS Vote App.

